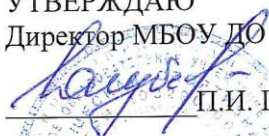


Министерство образования Архангельской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа № 2»

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 2 от «27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДЮСШ № 2»


П.И. Голубев



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Антидопинг»**

Возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
инструктор-методист
Рябцева Светлана Владимировна

Северодвинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель программы	3
1.3. Задачи программы	3
1.4. Особенность программы	4
1.5. Возраст и краткая характеристика	4
1.6. Формы и режим занятий по программе	5
1.7. Методические рекомендации к организации и проведению занятий	5
1.8. Длительность обучения, минимальный возраст обучающихся и спортсменов для зачисления, наполняемость группы	6
1.9. Результаты освоения программы	6
1.10. Условия реализации программы, формы проведения контроля и итоговой аттестации	6
2. Календарный учебный график	8
3. Учебно-тематический план программы	9
3.1. Содержание учебно-тематического плана	10
4. Список информационных источников	15
4.1. Основная	15
4.2. Дополнительная	15
4.3. Интернет-ресурсы	15
4.4. Нормативно-правовые документы	15

1. Пояснительная записка

Настоящая антидопинговая программа предназначена для обучающихся и спортсменов, занимающихся в различных образовательных организациях и организациях, осуществляющих спортивную подготовку.

Антидопинговая программа составлена в соответствии с положениями Международной конвенции ЮНЕСКО (о борьбе с допингом в спорте), Всемирного антидопингового агентства WADA, стандартов ФИНА, НП «РУСАДА», законодательства Российской Федерации, рекомендациями Министерства спорта РФ.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 42 часа.

Данная программа реализуется в рамках образовательного учреждения МБОУ ДО «ДЮСШ № 2».

1.1. Актуальность программы

Настоящая антидопинговая программа направлена на формирование нетерпимости к допингу у обучающихся и спортсменов. Применение допинга в корне противоречит духу спорта. Допинг представляет собой серьезную проблему, значимость которой в настоящее время вышла за рамки спорта и, в частности, оказалась связана с репутационными потерями для страны в целом. Решение данной проблемы не может ограничиваться контрольно-запретительными мерами; не менее важно формирование у обучающихся и спортсменов установки о нетерпимости к данному явлению на ценностно-мотивационном уровне.

Актуальность программы заключается в том, что современное развитие спорта характеризуется существенным возрастанием физических и психоэмоциональных нагрузок на обучающихся и спортсменов. Это обусловлено совершенствованием технологий их подготовки и жесткой конкуренцией в спорте высших достижений. В совокупности это формирует дополнительные нагрузки на системы адаптации организма обучающихся и спортсменов.

1.2. Цель программы

Формирование установки у подрастающего поколения о недопустимости допинга как явления; обучение занимающихся и спортсменов конкретным знаниям по предупреждению применения допинга в спорте, основам антидопинговой политики.

1.3. Задачи программы

Основными задачами настоящей антидопинговой программы являются:
- исключение случаев, использования обучающимися и спортсменами в тренировочной и соревновательной деятельности препаратов и методов, включенных в «Запрещенный список WADA»;

- создание условий для внедрения современных методических разработок по поддержанию и повышению функционального состояния обучающихся и спортсменов с использованием разрешенных препаратов и методов, не включенных в «Запрещенный список WADA»;

- формирование у обучающихся и спортсменов всех возрастных групп, высокой антидопинговой культуры;

Программа предусматривает:

- проведение информационно-образовательных мероприятий, направленных на доведение до обучающихся и спортсменов основных положений Всемирного антидопингового кодекса, постоянного информирования о нормативно-методической литературе по этому вопросу, а также подборки специальной литературы;

- повышение личной ответственности обучающихся и спортсменов за недопущение использования в тренировочной и соревновательной деятельности препаратов и методов из «Запрещенного списка WADA».

1.4. Особенность программы

Антидопинговая программа для обучающихся и спортсменов характеризуется следующими особенностями:

- максимально усиленный личностный компонент, связанный с неприятием допинга как нарушения правил честной борьбы;

- углубленное знакомство с последствиями допинга (с акцентом на тот факт, что эти последствия, и не только медицинские, но и психологические, имеют место даже в тех случаях, когда обман не раскрыт);

- процессуальные моменты проведения допинг-контроля, права и обязанности обучающихся и спортсменов, санкции в случае выявления нарушений и их влияние на дальнейшую карьеру;

- анализ мотивов употребления запрещенных субстанций, в т.ч. обсуждение ситуаций, когда это является следствием внешнего давления.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования. При наличии запроса реализация программы возможна в общеобразовательных организациях. Также занятия могут проходить в дистанционном формате, основанном на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий.

1.5. Возраст и краткая характеристика обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Антидопинг» предназначена для обучения детей в возрасте от 8 до 18 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей в группы по возрасту 8-13 лет и 14-18 лет с постоянным составом. Обучающиеся набираются по желанию. Число обучающихся в группе 20 человек (по списку).

Обращение к обучающимся возраста 8-13 лет в практике антидопинговой работы, в целом, не типично. Однако именно этот

жизненный период является сенситивным с точки зрения формирования ценностно-мотивационной сферы личности. Суть антидопинговой работы с детьми не в том, чтобы предостеречь их от употребления запрещенных субстанций именно в данный период жизни (такое поведение не характерно; если в единичных случаях оно имеет место, то ответственность за него полностью лежит на взрослых). Основная ее цель - сформировать заинтересованное и эмоционально окрашенное отношение к спорту как к арене для честной борьбы, в которой неприемлем обман. Поэтому часть объема программы посвящено не узкой проблеме допинга, а рассказам о том, что представляет собой спорт, на каких принципах он основан, чем интересен, почему им важно заниматься. Проблема допинга раскрывается в широком контексте через формирование представления о сути спортивных правил, причинах недопустимости их нарушения.

Занятия для детей в группах 14-18 лет носит вводно-ознакомительный характер. Его цель - раскрыть суть проблемы допинга, чтобы позволить понять ее место в контексте спорта и, шире, в современном обществе в целом. Кроме того, понимание проблемы допинга является одной из предпосылок формирования критического отношения к зависимому поведению и выработки ценности здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта. Программа раскрывает характеристики запрещенных субстанций и механизмов их действия, а также описание организационно-процессуальных моментов допинг-контроля намеренно ограничивается минимумом, необходимым и достаточным для общей ориентировки в теме. Больше внимание уделяется допингу как проблеме личности и общества, а также проведению параллелей между допингом в спорте и профилактикой зависимого поведения.

1.6. Формы и режим занятий по программе

Основной формой обучения является учебное занятие.

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, творческие занятия, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, итоговые занятия, дискуссии, ролевые игры, практические занятия.

Способы и формы фиксации результатов: тестирование, фото.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год. Всего количество учебных часов - 42 часа. Режим занятий – 1 час в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

1.7. Методические рекомендации к организации и проведению занятий

Занятия могут проводиться либо в стандартных учебных классах, либо в помещениях, оборудованных стульями, позволяющими рассаживать

участников в различных конфигурациях (в общий круг, по микро группам). Второй вариант предпочтительнее, т.к. облегчает организацию групповых дискуссий; при его реализации следует предусмотреть возможность удобного ведения записей (наличие твердых папок или специальных стульев с откидными мини-столиками). Используются иллюстративные материалы и мультимедиа презентации. Домашние задания даются в устной форме, с записью в рабочую тетрадь. Поскольку речь идет об организациях дополнительного образования, рекомендуется получение согласия родителей для участия детей в этом курсе (особенно если в группе присутствуют слушатели, не достигшие возраста 14 лет).

1.8. Длительность обучения, минимальный возраст обучающихся и спортсменов для зачисления, наполняемость группы

Длительность обучения (лет)	Минимальный возраст для зачисления (лет)	Наполняемость группы (человек)
1	8	20

1.9. Результаты освоения программы

- формирование заинтересованности и эмоционально окрашенного отношения к спорту как к арене для честной борьбы, в которой неприемлем обман;
- формирование критического отношения к зависимому поведению;
- выработка ценности здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта;
- формирование у обучающихся и спортсменов всех возрастных групп, высокой антидопинговой культуры.

1.10. Условия реализации программы, формы проведения контроля и итоговой аттестации

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки;
- гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого обучающегося (взаимопонимание, ответственность, уважение);
- принцип культуросообразности – предполагает, что творчество обучающихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона;

- принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Характеристика педагогического состава

Педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 952н).

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении практических заданий.

Способы и формы определения результативности освоения программы. Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация обучающихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование, практическая работа.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Антидопинг». Итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

2. Календарный учебный график

	Месяц обучения																																										Всего учебных недель/ часов		
	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь																	
Год обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
1																																													42/ 42

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию теория
	Ведение занятий по расписанию практика
	Контрольное тестирование

3. Учебно-тематический план программы

№	Наименование темы	Часы			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Зачем и как появился спорт?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
2	Как найти вид спорта, подходящий именно для себя?	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
3	Что такое соревнования, как они проходят?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
4	Зачем в спорте нужны правила, как следят за их выполнением?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
5	Что бывает с нарушителями правил?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
6	Что помогает успехам в спорте?	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
7	Что такое допинг?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
8	Исторический обзор проблемы допинга	2	2		Лекция, беседы	Беседа
9	Мотивация нарушений антидопинговых правил	2	2		Лекция, беседы	Беседа
10	Запрещенные вещества	2	2		Лекция, беседы	Беседа
11	Запрещенные методы	2	2		Лекция, беседы	Беседа
12	Последствия допинга для здоровья	2	2		Лекция, беседы	Беседа
13	Допинг и спортивная медицина	2	2		Лекция, беседы	Беседа
14	Психологические и имиджевые	2	2		Лекция, беседы	Беседа

	последствия допинга					
15	Допинг и зависимое поведение	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
16	Нормативно-правовая база антидопинговой работы	2	2		Лекция, беседы	Беседа
17	Организация антидопинговой работы	2	2		Лекция, беседы	Беседа
18	Процедура допинг-контроля	2	2		Лекция, беседы	Беседа
19	Наказания за нарушение антидопинговых правил	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
20	Профилактика допинга	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
21	Недопинговые методы повышения спортивной работоспособности	1	1		Лекция, беседы	Беседа
22	Контроль знаний	1		1	Практическая работа	Контрольное тестирование
Итого:		42	36	6		

3.1. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Зачем и как появился спорт?

Основа спорта - желание соперничать, приведенное к такой форме, которая полезна, увлекательна и безопасна для участников (в отличие от войн, драк и т.п.), позволяет совершенствоваться, а также интересна для зрителей.

Тема 2. Как найти вид спорта, подходящий именно для себя?

Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, координация. Их реализация в разных видах спорта. Понятие о физических и психологических способностях.

Задание для самостоятельной работы. Ответить совместно с родителями на вопрос, какими видами спорта ребенку, предположительно, лучше всего заниматься сейчас и в будущем? Почему? При необходимости проконсультироваться с тренером, инструктором по физической культуре.

Тема 3. Что такое соревнования, как они проходят?

Суть соревнования как публичной, состязательной (основанной на сравнении результатов с другими участниками) деятельности. Организация соревнований. Критерии присуждения победы в разных видах спорта.

Тема 4. Зачем в спорте нужны правила, как следят за их выполнением?

Принципиальная необходимость состязаться в рамках заранее согласованного регламента; бессмысленность спорта при нарушении данного требования. Суть работы спортивных судей.

Тема 5. Что бывает с нарушителями правил?

Отстранение от состязаний и/или аннулирование результатов как естественное следствие нарушения спортивных правил. Возможность более серьезных наказаний, если последствия вышли за рамки спорта.

Тема 6. Что помогает успехам в спорте?

Рациональный режим. Отдых, восстановление сил. Питание. Закаливание. Укрепление здоровья, разумное использование разрешенных медикаментов по мере необходимости.

Задание для самостоятельной работы. Вместе с родителями придумать рекомендации для самого себя, что следует сделать для того, чтобы начать вести более здоровый образ жизни (как улучшить режим, питание, как проводить время отдыха с большей пользой для здоровья).

Тема 7. Что такое допинг?

Определение допинга. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. 10 антидопинговых правил, виды их нарушений (Всемирный антидопинговый кодекс). Принципы «фейр плей».

Тема 8. Исторический обзор проблемы допинга

Исторические предпосылки допинга - препараты, оказывающие стимулирующий эффект, повышающие работоспособность, обладающие психоактивным действием (стимуляторы растительного происхождения, алкоголь), их применение в античном спорте, в военном деле. Этимология понятия «допинг». Причины роста внимания к проблеме допинга в последние десятилетия.

Тема 9. Мотивация нарушений антидопинговых правил

Стремление к росту спортивного результата как общий мотив допинга; приемлемость мотива в сочетании с неприемлемостью способа его реализации. Этический характер принятия решения о допинге. Другие мотивы (социальное давление, подражание любопытство, самоутверждение, «символическое взросление»). Допинг как контролируемое действие с осознанным вредом. Возможность ситуаций употребления запрещенных субстанций без ведома спортсмена (что не освобождает от ответственности).

Тема 10. Запрещенные субстанции

Запрещенный список ВАДА, основания для включения препаратов в него. Основные группы запрещенных субстанций - анаболические стероиды; гормоны и их аналоги; бета-2-антагонисты; кислородные носители; диуретики; стимуляторы и наркотики; не одобренные субстанции. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах. Действующие вещества и торговые наименования препаратов.

Тема 11. Запрещенные методы

Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг. Применимость понятия «допинг» к другим нарушениям антидопинговых правил (наличие у спортсмена запрещенной субстанции, уклонение от сдачи проб или их подмена и др.).

Тема 12. Последствия допинга для здоровья

Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных субстанций и методов; отсроченный во времени характер большинства из них. Наиболее уязвимые к воздействию запрещенных субстанций системы организма (эндокринная, сердечнососудистая, пищеварительная, нервная, половая). Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью.

Тема 13. Допинг и спортивная медицина

Допинг и спортивная фармакология. Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов, границы ее допустимости. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у обучающихся и спортсменов. Разрешение на терапевтическое использование. Необходимость консультации специалистов по спортивной фармакологии даже при употреблении легально поставляемых и отпускаемых без рецепта препаратов.

Тема 14. Психологические и имиджевые последствия допинга

Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Последствия для самовосприятия, самоуважения. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта и рациональность его использования, расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для обучающихся и спортсменов, для спорта, для страны в целом.

Тема 15. Допинг и зависимое поведение

Природа явления зависимости (аддикции), механизмы ее развития. Способность ряда запрещенных субстанций вызывать зависимость. Сходство личностных установок обучающегося и спортсмена, употребляющего запрещенную субстанцию, и злоупотребляющих психоактивными веществами вне контекста спорта.

Задание для самостоятельной работы: поиск информационных материалов, направленных на профилактику зависимого поведения (памятки, плакаты социальной рекламы и т.п.).

Тема 16. Нормативно-правовая база антидопинговой работы

Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу: Всемирный антидопинговый кодекс, Запрещенный список, Международный стандарт по тестированию и расследованиям, Международный стандарт по терапевтическому использованию, Международная Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила.

Тема 17. Организация антидопинговой работы

Организации, реализующие антидопинговую политику (Всемирное антидопинговое агентство, национальные антидопинговые агентства, Федерации по видам спорта, Международный олимпийский комитет), их

функции. Пулы тестирования. Информация о местонахождении обучающегося и спортсмена.

Тема 18. Процедура допинг-контроля

Принципы отбора обучающихся и спортсменов для сдачи проб. Вручение уведомления. Права и обязанности обучающегося и спортсмена, сопровождающих. Инспектор допинг-контроля, его функции. Процедура забора мочи. Процедура забора крови.

Протокол допинг-контроля. Анализ проб. Уведомление о результатах. Права обучающегося и спортсмена в случае выявления положительной допинг-пробы.

Тема 19. Наказания за нарушение антидопинговых правил

Отстранение от соревнований и лишение наград как естественное и закономерное следствие нарушения спортивных правил. Основные варианты спортивных наказаний, условия их применения. Возможность наступления дополнительных санкций в рамках административного и уголовного законодательства. Принцип безусловной личной ответственности спортсмена. Возможность привлечения к ответственности третьих лиц.

Задание для самостоятельной работы. Составить таблицу «Варианты наказания спортсмена за нарушение антидопинговых правил с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств».

Тема 20. Профилактика допинга

Основные подходы к профилактике: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности. Анализ иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.

Задание для самостоятельной работы. Разработка эскиза агитационного плаката, или коллажа, или презентации, направленный на формирование нетерпимости к допингу и пропаганду ценности честной спортивной борьбы.

Тема 21. Недопинговые методы повышения спортивной работоспособности

Рациональное планирование тренировочного процесса. Необычные условия тренировок. Физиотерапевтические методы. Массаж. Спортивное питание. Рационализация режима. Рекреация. Психологическая подготовка обучающихся и спортсменов.

Тема 22. Контрольное тестирование

4. Список информационных источников

4.1. Основная:

1. Агитационные материалы для антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методическая разработка/А.Г. Грецов, Т.А. Бедарева. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2014.
2. Без наркотиков и допинга: методические рекомендации для молодежи/А.Г. Грецов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016.
3. Мы за честный спорт. Беседы о допинге: информационно-методическое пособие/А.Г. Грецов; иллюстрации Т.А. Бедаревой. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2014.
4. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте. Образовательная программа для учащихся учебно-тренировочных групп учреждений дополнительного физкультурного образования и 10-11 спортивных классов общеобразовательных школ: методические рекомендации к образовательной программе для тренеров ДЮСШ и СДЮШОР, УОР, учителей физической культуры/К.А. Бадрок; ФГБУ СПбНИИФК. - СПб: Издательство ООО "АртЭго", 2011.
5. Радуйся честной победе: информационно-методические материалы для подростков и молодежи/А.Г. Грецов; под ред. О.М. Шелкова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011.
6. Спорт - путь к силе: методические рекомендации для подростков и молодежи/А.Г. Грецов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015.
7. Спорт - путь к привлекательности: методические рекомендации для подростков и молодежи/А.Г. Грецов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. -
8. Стань победителем: методические рекомендации для молодежи/А.Г. Грецов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016.
9. Допинг и проблемы с ним связанные: антидопинговое пособие. - FISU. - 2015.

4.2. Дополнительная:

1. Допинг и здоровье: методическое пособие/О.А. Чурганов, Е.А. Гаврилова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011.
2. Это модное слово "допинг" (основы профилактики потребления допинга юными спортсменами): учебно-методическое пособие/О.А. Никулина. - СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010.

4.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). - URL: <http://www.rusada.ru/>

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р);
3. Порядок применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №8160

4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 (приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020г. №533

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. № 09-3242);

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04);

9. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 06 февраля 2020г. №202