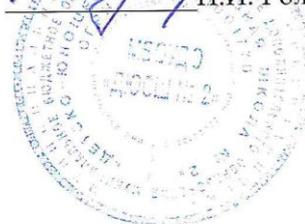


Министерство образования Архангельской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа № 2»

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № 2 от «27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «ДЮСШ № 2»

  
П.И. Голубев



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Антидопинг»**

Возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
инструктор-методист  
Рябцева Светлана Владимировна

Северодвинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность программы .....	3
1.2. Цель программы .....	3
1.3. Задачи программы .....	3
1.4. Особенность программы .....	4
1.5. Возраст и краткая характеристика .....	4
1.6. Формы и режим занятий по программе .....	5
1.7. Методические рекомендации к организации и проведению занятий .....	5
1.8. Длительность обучения, минимальный возраст обучающихся и спортсменов для зачисления, наполняемость группы .....	6
1.9. Результаты освоения программы .....	6
1.10. Условия реализации программы, формы проведения контроля и итоговой аттестации .....	6
2. Календарный учебный график .....	8
3. Учебно-тематический план программы .....	9
3.1. Содержание учебно-тематического плана .....	10
4. Список информационных источников .....	15
4.1. Основная .....	15
4.2. Дополнительная .....	15
4.3. Интернет-ресурсы .....	15
4.4. Нормативно-правовые документы .....	15

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая антидопинговая программа предназначена для обучающихся и спортсменов, занимающихся в различных образовательных организациях и организациях, осуществляющих спортивную подготовку.

Антидопинговая программа составлена в соответствии с положениями Международной конвенции ЮНЕСКО (о борьбе с допингом в спорте), Всемирного антидопингового агентства WADA, стандартов ФИНА, НП «РУСАДА», законодательства Российской Федерации, рекомендациями Министерства спорта РФ.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 42 часа.

Данная программа реализуется в рамках образовательного учреждения МБОУ ДО «ДЮСШ № 2».

### **1.1. Актуальность программы**

Настоящая антидопинговая программа направлена на формирование нетерпимости к допингу у обучающихся и спортсменов. Применение допинга в корне противоречит духу спорта. Допинг представляет собой серьезную проблему, значимость которой в настоящее время вышла за рамки спорта и, в частности, оказалась связана с репутационными потерями для страны в целом. Решение данной проблемы не может ограничиваться контрольно-запретительными мерами; не менее важно формирование у обучающихся и спортсменов установки о нетерпимости к данному явлению на ценностно-мотивационном уровне.

Актуальность программы заключается в том, что современное развитие спорта характеризуется существенным возрастанием физических и психоэмоциональных нагрузок на обучающихся и спортсменов. Это обусловлено совершенствованием технологий их подготовки и жесткой конкуренцией в спорте высших достижений. В совокупности это формирует дополнительные нагрузки на системы адаптации организма обучающихся и спортсменов.

### **1.2. Цель программы**

Формирование установки у подрастающего поколения о недопустимости допинга как явления; обучение занимающихся и спортсменов конкретным знаниям по предупреждению применения допинга в спорте, основам антидопинговой политики.

### **1.3. Задачи программы**

Основными задачами настоящей антидопинговой программы являются:  
- исключение случаев, использования обучающимися и спортсменами в тренировочной и соревновательной деятельности препаратов и методов, включенных в «Запрещенный список WADA»;

- создание условий для внедрения современных методических разработок по поддержанию и повышению функционального состояния обучающихся и спортсменов с использованием разрешенных препаратов и методов, не включенных в «Запрещенный список WADA»;

- формирование у обучающихся и спортсменов всех возрастных групп, высокой антидопинговой культуры;

Программа предусматривает:

- проведение информационно-образовательных мероприятий, направленных на доведение до обучающихся и спортсменов основных положений Всемирного антидопингового кодекса, постоянного информирования о нормативно-методической литературе по этому вопросу, а также подборки специальной литературы;

- повышение личной ответственности обучающихся и спортсменов за недопущение использования в тренировочной и соревновательной деятельности препаратов и методов из «Запрещенного списка WADA».

#### **1.4. Особенность программы**

Антидопинговая программа для обучающихся и спортсменов характеризуется следующими особенностями:

- максимально усиленный личностный компонент, связанный с неприятием допинга как нарушения правил честной борьбы;

- углубленное знакомство с последствиями допинга (с акцентом на тот факт, что эти последствия, и не только медицинские, но и психологические, имеют место даже в тех случаях, когда обман не раскрыт);

- процессуальные моменты проведения допинг-контроля, права и обязанности обучающихся и спортсменов, санкции в случае выявления нарушений и их влияние на дальнейшую карьеру;

- анализ мотивов употребления запрещенных субстанций, в т.ч. обсуждение ситуаций, когда это является следствием внешнего давления.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования. При наличии запроса реализация программы возможна в общеобразовательных организациях. Также занятия могут проходить в дистанционном формате, основанном на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий.

#### **1.5. Возраст и краткая характеристика обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Антидопинг» предназначена для обучения детей в возрасте от 8 до 18 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей в группы по возрасту 8-13 лет и 14-18 лет с постоянным составом. Обучающиеся набираются по желанию. Число обучающихся в группе 20 человек (по списку).

Обращение к обучающимся возраста 8-13 лет в практике антидопинговой работы, в целом, не типично. Однако именно этот

жизненный период является сенситивным с точки зрения формирования ценностно-мотивационной сферы личности. Суть антидопинговой работы с детьми не в том, чтобы предостеречь их от употребления запрещенных субстанций именно в данный период жизни (такое поведение не характерно; если в единичных случаях оно имеет место, то ответственность за него полностью лежит на взрослых). Основная ее цель - сформировать заинтересованное и эмоционально окрашенное отношение к спорту как к арене для честной борьбы, в которой неприемлем обман. Поэтому часть объема программы посвящено не узкой проблеме допинга, а рассказам о том, что представляет собой спорт, на каких принципах он основан, чем интересен, почему им важно заниматься. Проблема допинга раскрывается в широком контексте через формирование представления о сути спортивных правил, причинах недопустимости их нарушения.

Занятия для детей в группах 14-18 лет носит вводно-ознакомительный характер. Его цель - раскрыть суть проблемы допинга, чтобы позволить понять ее место в контексте спорта и, шире, в современном обществе в целом. Кроме того, понимание проблемы допинга является одной из предпосылок формирования критического отношения к зависимому поведению и выработки ценности здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта. Программа раскрывает характеристики запрещенных субстанций и механизмов их действия, а также описание организационно-процессуальных моментов допинг-контроля намеренно ограничивается минимумом, необходимым и достаточным для общей ориентировки в теме. Больше внимание уделяется допингу как проблеме личности и общества, а также проведению параллелей между допингом в спорте и профилактикой зависимого поведения.

### **1.6. Формы и режим занятий по программе**

Основной формой обучения является учебное занятие.

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, творческие занятия, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, итоговые занятия, дискуссии, ролевые игры, практические занятия.

Способы и формы фиксации результатов: тестирование, фото.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год. Всего количество учебных часов - 42 часа. Режим занятий – 1 час в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

### **1.7. Методические рекомендации к организации и проведению занятий**

Занятия могут проводиться либо в стандартных учебных классах, либо в помещениях, оборудованных стульями, позволяющими рассаживать

участников в различных конфигурациях (в общий круг, по микро группам). Второй вариант предпочтительнее, т.к. облегчает организацию групповых дискуссий; при его реализации следует предусмотреть возможность удобного ведения записей (наличие твердых папок или специальных стульев с откидными мини-столиками). Используются иллюстративные материалы и мультимедиа презентации. Домашние задания даются в устной форме, с записью в рабочую тетрадь. Поскольку речь идет об организациях дополнительного образования, рекомендуется получение согласия родителей для участия детей в этом курсе (особенно если в группе присутствуют слушатели, не достигшие возраста 14 лет).

### **1.8. Длительность обучения, минимальный возраст обучающихся и спортсменов для зачисления, наполняемость группы**

Длительность обучения (лет)	Минимальный возраст для зачисления (лет)	Наполняемость группы (человек)
1	8	20

### **1.9. Результаты освоения программы**

- формирование заинтересованности и эмоционально окрашенного отношения к спорту как к арене для честной борьбы, в которой неприемлем обман;
- формирование критического отношения к зависимому поведению;
- выработка ценности здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта;
- формирование у обучающихся и спортсменов всех возрастных групп, высокой антидопинговой культуры.

### **1.10. Условия реализации программы, формы проведения контроля и итоговой аттестации**

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки;
- гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого обучающегося (взаимопонимание, ответственность, уважение);
- принцип культуросообразности – предполагает, что творчество обучающихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона;

- принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Характеристика педагогического состава

Педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 952н).

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении практических заданий.

Способы и формы определения результативности освоения программы. Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация обучающихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование, практическая работа.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Антидопинг». Итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.



### 3. Учебно-тематический план программы

№	Наименование темы	Часы			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Зачем и как появился спорт?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
2	Как найти вид спорта, подходящий именно для себя?	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
3	Что такое соревнования, как они проходят?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
4	Зачем в спорте нужны правила, как следят за их выполнением?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
5	Что бывает с нарушителями правил?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
6	Что помогает успехам в спорте?	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
7	Что такое допинг?	2	2		Лекция, беседы	Беседа
8	Исторический обзор проблемы допинга	2	2		Лекция, беседы	Беседа
9	Мотивация нарушений антидопинговых правил	2	2		Лекция, беседы	Беседа
10	Запрещенные вещества	2	2		Лекция, беседы	Беседа
11	Запрещенные методы	2	2		Лекция, беседы	Беседа
12	Последствия допинга для здоровья	2	2		Лекция, беседы	Беседа
13	Допинг и спортивная медицина	2	2		Лекция, беседы	Беседа
14	Психологические и имиджевые	2	2		Лекция, беседы	Беседа

	последствия допинга					
15	Допинг и зависимое поведение	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
16	Нормативно-правовая база антидопинговой работы	2	2		Лекция, беседы	Беседа
17	Организация антидопинговой работы	2	2		Лекция, беседы	Беседа
18	Процедура допинг-контроля	2	2		Лекция, беседы	Беседа
19	Наказания за нарушение антидопинговых правил	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
20	Профилактика допинга	2	1	1	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
21	Недопинговые методы повышения спортивной работоспособности	1	1		Лекция, беседы	Беседа
22	Контроль знаний	1		1	Практическая работа	Контрольное тестирование
Итого:		42	36	6		

### **3.1. Содержание учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Зачем и как появился спорт?**

Основа спорта - желание соперничать, приведенное к такой форме, которая полезна, увлекательна и безопасна для участников (в отличие от войн, драк и т.п.), позволяет совершенствоваться, а также интересна для зрителей.

#### **Тема 2. Как найти вид спорта, подходящий именно для себя?**

Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, координация. Их реализация в разных видах спорта. Понятие о физических и психологических способностях.

Задание для самостоятельной работы. Ответить совместно с родителями на вопрос, какими видами спорта ребенку, предположительно, лучше всего заниматься сейчас и в будущем? Почему? При необходимости проконсультироваться с тренером, инструктором по физической культуре.

### **Тема 3. Что такое соревнования, как они проходят?**

Суть соревнования как публичной, состязательной (основанной на сравнении результатов с другими участниками) деятельности. Организация соревнований. Критерии присуждения победы в разных видах спорта.

### **Тема 4. Зачем в спорте нужны правила, как следят за их выполнением?**

Принципиальная необходимость состязаться в рамках заранее согласованного регламента; бессмысленность спорта при нарушении данного требования. Суть работы спортивных судей.

### **Тема 5. Что бывает с нарушителями правил?**

Отстранение от состязаний и/или аннулирование результатов как естественное следствие нарушения спортивных правил. Возможность более серьезных наказаний, если последствия вышли за рамки спорта.

### **Тема 6. Что помогает успехам в спорте?**

Рациональный режим. Отдых, восстановление сил. Питание. Закаливание. Укрепление здоровья, разумное использование разрешенных медикаментов по мере необходимости.

Задание для самостоятельной работы. Вместе с родителями придумать рекомендации для самого себя, что следует сделать для того, чтобы начать вести более здоровый образ жизни (как улучшить режим, питание, как проводить время отдыха с большей пользой для здоровья).

### **Тема 7. Что такое допинг?**

Определение допинга. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. 10 антидопинговых правил, виды их нарушений (Всемирный антидопинговый кодекс). Принципы «фейр плей».

## **Тема 8. Исторический обзор проблемы допинга**

Исторические предпосылки допинга - препараты, оказывающие стимулирующий эффект, повышающие работоспособность, обладающие психоактивным действием (стимуляторы растительного происхождения, алкоголь), их применение в античном спорте, в военном деле. Этимология понятия «допинг». Причины роста внимания к проблеме допинга в последние десятилетия.

## **Тема 9. Мотивация нарушений антидопинговых правил**

Стремление к росту спортивного результата как общий мотив допинга; приемлемость мотива в сочетании с неприемлемостью способа его реализации. Этический характер принятия решения о допинге. Другие мотивы (социальное давление, подражание любопытство, самоутверждение, «символическое взросление»). Допинг как контролируемое действие с осознанным вредом. Возможность ситуаций употребления запрещенных субстанций без ведома спортсмена (что не освобождает от ответственности).

## **Тема 10. Запрещенные субстанции**

Запрещенный список ВАДА, основания для включения препаратов в него. Основные группы запрещенных субстанций - анаболические стероиды; гормоны и их аналоги; бета-2-антагонисты; кислородные носители; диуретики; стимуляторы и наркотики; не одобренные субстанции. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах. Действующие вещества и торговые наименования препаратов.

## **Тема 11. Запрещенные методы**

Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг. Применимость понятия «допинг» к другим нарушениям антидопинговых правил (наличие у спортсмена запрещенной субстанции, уклонение от сдачи проб или их подмена и др.).

## **Тема 12. Последствия допинга для здоровья**

Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных субстанций и методов; отсроченный во времени характер большинства из них. Наиболее уязвимые к воздействию запрещенных субстанций системы организма (эндокринная, сердечнососудистая, пищеварительная, нервная, половая). Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью.

### **Тема 13. Допинг и спортивная медицина**

Допинг и спортивная фармакология. Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов, границы ее допустимости. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у обучающихся и спортсменов. Разрешение на терапевтическое использование. Необходимость консультации специалистов по спортивной фармакологии даже при употреблении легально поставляемых и отпускаемых без рецепта препаратов.

### **Тема 14. Психологические и имиджевые последствия допинга**

Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Последствия для самовосприятия, самоуважения. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта и рациональность его использования, расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для обучающихся и спортсменов, для спорта, для страны в целом.

### **Тема 15. Допинг и зависимое поведение**

Природа явления зависимости (аддикции), механизмы ее развития. Способность ряда запрещенных субстанций вызывать зависимость. Сходство личностных установок обучающегося и спортсмена, употребляющего запрещенную субстанцию, и злоупотребляющих психоактивными веществами вне контекста спорта.

Задание для самостоятельной работы: поиск информационных материалов, направленных на профилактику зависимого поведения (памятки, плакаты социальной рекламы и т.п.).

### **Тема 16. Нормативно-правовая база антидопинговой работы**

Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу: Всемирный антидопинговый кодекс, Запрещенный список, Международный стандарт по тестированию и расследованиям, Международный стандарт по терапевтическому использованию, Международная Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила.

### **Тема 17. Организация антидопинговой работы**

Организации, реализующие антидопинговую политику (Всемирное антидопинговое агентство, национальные антидопинговые агентства, Федерации по видам спорта, Международный олимпийский комитет), их

функции. Пулы тестирования. Информация о местонахождении обучающегося и спортсмена.

### **Тема 18. Процедура допинг-контроля**

Принципы отбора обучающихся и спортсменов для сдачи проб. Вручение уведомления. Права и обязанности обучающегося и спортсмена, сопровождающих. Инспектор допинг-контроля, его функции. Процедура забора мочи. Процедура забора крови.

Протокол допинг-контроля. Анализ проб. Уведомление о результатах. Права обучающегося и спортсмена в случае выявления положительной допинг-пробы.

### **Тема 19. Наказания за нарушение антидопинговых правил**

Отстранение от соревнований и лишение наград как естественное и закономерное следствие нарушения спортивных правил. Основные варианты спортивных наказаний, условия их применения. Возможность наступления дополнительных санкций в рамках административного и уголовного законодательства. Принцип безусловной личной ответственности спортсмена. Возможность привлечения к ответственности третьих лиц.

Задание для самостоятельной работы. Составить таблицу «Варианты наказания спортсмена за нарушение антидопинговых правил с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств».

### **Тема 20. Профилактика допинга**

Основные подходы к профилактике: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности. Анализ иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.

Задание для самостоятельной работы. Разработка эскиза агитационного плаката, или коллажа, или презентации, направленный на формирование нетерпимости к допингу и пропаганду ценности честной спортивной борьбы.

### **Тема 21. Недопинговые методы повышения спортивной работоспособности**

Рациональное планирование тренировочного процесса. Необычные условия тренировок. Физиотерапевтические методы. Массаж. Спортивное питание. Рационализация режима. Рекреация. Психологическая подготовка обучающихся и спортсменов.

### **Тема 22. Контрольное тестирование**

#### **4. Список информационных источников**

##### 4.1. Основная:

1. Агитационные материалы для антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методическая разработка/А.Г. Грецов, Т.А. Бедарева. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2014.
2. Без наркотиков и допинга: методические рекомендации для молодежи/А.Г. Грецов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016.
3. Мы за честный спорт. Беседы о допинге: информационно-методическое пособие/А.Г. Грецов; иллюстрации Т.А. Бедаревой. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2014.
4. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте. Образовательная программа для учащихся учебно-тренировочных групп учреждений дополнительного физкультурного образования и 10-11 спортивных классов общеобразовательных школ: методические рекомендации к образовательной программе для тренеров ДЮСШ и СДЮШОР, УОР, учителей физической культуры/К.А. Бадрак; ФГБУ СПбНИИФК. - СПб: Издательство ООО "АртЭго", 2011.
5. Радуйся честной победе: информационно-методические материалы для подростков и молодежи/А.Г. Грецов; под ред. О.М. Шелкова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011.
6. Спорт - путь к силе: методические рекомендации для подростков и молодежи/А.Г. Грецов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015.
7. Спорт - путь к привлекательности: методические рекомендации для подростков и молодежи/А.Г. Грецов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. -
8. Стань победителем: методические рекомендации для молодежи/А.Г. Грецов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016.
9. Допинг и проблемы с ним связанные: антидопинговое пособие. - FISU. - 2015.

##### 4.2. Дополнительная:

1. Допинг и здоровье: методическое пособие/О.А. Чурганов, Е.А. Гаврилова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011.
2. Это модное слово "допинг" (основы профилактики потребления допинга юными спортсменами): учебно-методическое пособие/О.А. Никулина. - СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010.

##### 4.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). - URL: <http://www.rusada.ru/>

##### 4.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р);
3. Порядок применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №8160

4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 (приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020г. №533

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. № 09-3242);

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04);

9. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 06 февраля 2020г. №202