

Управление образования Администрации Северодвинска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа № 2»

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 23.03.2023



ТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «СШ № 2»
Голубев П.И.

Приказ от 27 марта 2023 № 070/01-06

**Дополнительная общеразвивающая программа
в области физкультуры и спорта
по виду спорта «Шахматы»**

Направленность – физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 8 лет

Автор-составитель:
инструктор-методист Данилова О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристика вида спорта	3
1.2. Новизна и актуальность Программы	4
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность и педагогические принципы реализации программы	4
1.5. Педагогические принципы реализации программы	4
1.6. Организационно-педагогические основы	5
1.7. Этапы реализации Программы	6
1.8. Формы занятий.	6
1.9. Ожидаемые результаты	7
II. Учебный план	8
2.1. Тематическое планирование по годам обучения	8
2.2. Содержание учебного материала по годам обучения	15
2.3. Требования к уровню подготовки обучающихся	30
III. Методическое обеспечение образовательной программы	32
3.1. Многолетняя подготовка	32
3.2. Психологическая подготовка	37
3.3. Методы обучения	39
IV. Воспитательная работа	42
V. Условия реализации программ	43
VI. Список использованной литературы	44
6.1. Рекомендуемая литература для обучающихся	44
6.2. Рекомендуемая литература для тренера-преподавателя	44

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физкультуры и спорта по виду спорта "Шахматы" составлена для спортивно-оздоровительного этапа (СОЭ) на основании нормативно-правовых документов:

1. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 30.04.2021 N 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
5. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
7. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),
9. Уставом МБОУ ДО "СШ № 2" и локальными актами, регламентирующих образовательную деятельность.

1.1. Характеристика вида спорта

Шахматы - это не только интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В сердцевине современной концепции общего образования – идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Процесс обучения шахматной игры помогает развитию у детей способностей ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность и др.

Шахматы научат детей строго обдумывать каждый ход, научат анализировать своё положение, научат соображать. Люди же, с детства привыкшие обдумывать каждый свой ход в шахматах, перенесут эту привычку и на другие дела. Разумеется, одними шахматами дела не поправишь, – здесь важен весь склад воспитания; но в воспитании всё важно, а шахматы, введённые последовательно, начиная с решения самых простых двух-трёх ходовых задач, явятся одним из очень действительных средств в этом отношении, кроме того дадут немалую пищу соображению.

Программа предназначена для: детей, желающих развивать творческие и интеллектуальные способности, в совершенстве овладеть техникой и тактикой игры в шахматы, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей учреждения спортивной направленности.

В основу Программы положены нормативные требования по теоретической и практической подготовке, современные научные и методические разработки по шахматам отечественных специалистов, практические рекомендации по теории и методике воспитания, педагогике, психологии.

1.2. Новизна и актуальность Программы.

Программа отличается от типовой по своей структуре и содержанию. Учитывая свой опыт работы с юными шахматистами и тенденции развития шахмат как вида спорта, в ней существенно изменено содержание учебного материала.

Программа составлена с учетом многолетней подготовки шахматистов, особенности формирования их интеллектуальных способностей и продиктована необходимостью подготовки спортсменов уровня кандидата в мастера спорта.

Актуальность Программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по шахматам, обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в познавательной деятельности и двигательной активности.

1.3. Цель и задачи программы.

МБОУ ДО «СШ № 2», являясь учреждением дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям детей.

Исходя из задач СШ и системы многолетней подготовки обучающихся в школе, целью Программы является развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, рост спортивного мастерства юного шахматиста, укрепление здоровья воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода.

Изложенный в Программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки обучающихся и *предполагает решение следующих задач:*

□ Обучающая: обучение технике и тактике шахмат, умению учиться на шахматном материале, формирование умений принимать обоснованные решения, подготовка юных спортсменов массовых разрядов;

□ Развивающая: содействие гармоническому, интеллектуальному и духовному развитию, развитие наглядно-образного, логического, стратегического, тактического и комбинаторного мышления. Развитие памяти, внимания, воображения;

□ Воспитательная: воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовыми качествами спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины;

□ Оздоровительная: формирование здорового образа жизни.

1.4. Педагогическая целесообразность и педагогические принципы реализации программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к здоровому образу жизни, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

1.5. Педагогические принципы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физкультуры и спорта "Шахматы" осуществляется с соблюдением следующих педагогических принципов:

- Принцип научности. Данный принцип ориентирует педагога на формирование у обучающихся научных знаний. Он реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.

- Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира.

- Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

- Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

- Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

- Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные печатные издания, видеозаписи соревнований.

- Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

1.6. Организационно-педагогические основы

Образовательная Программа позволяет поэтапно, на протяжении 8 лет, распределить учебный материал, который рассчитан на последовательное изучение и освоение материала по теоретической, технической, тактической, и психологической подготовки в соответствии с этапами и годами обучения, что позволяет соблюсти принципы комплексности, преемственности и целостности требований и подходов в построении образовательного процесса. Возраст обучающихся на начало освоения программы 7-10 лет, завершение обучения в возрасте 18 лет.

Набор детей в группы осуществляется на основании медицинского заключения о состоянии физического здоровья, личного заявления родителей (законных представителей) и личного желания ребенка.

Группы формируются с учетом начальной шахматной подготовки. Определение уровня начальной подготовленности обучающихся проводится в начале цикла обучения. Однако необходимо подчеркнуть, что при стартовых «срезах» низкие показатели уровня подготовленности детей не могут быть препятствием для зачисления в учебную группу. Показатели нужны тренеру-преподавателю для выстраивания учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных показателей. Состав обучающихся в группах постоянный, разнополый, разновозрастной. Возможен прием детей в группы других годов обучения при условии уже имеющихся умений и навыков теоретической и практической подготовки ребенка.

Продолжительность занятий с воспитанниками 45 минут.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится решением педагогического совета на основании комплексной оценки подготовки занимающихся: теоретических знаний, технической и практической подготовленности, личных достижений обучающихся.

Подготовка юных шахматистов делится на несколько этапов, которые имеют свои особенности, но имеют общин задачи:

1. Привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям и формирование стойкого интереса к шахматам.

2. Выявление задатков и способностей детей.
3. Утверждение здорового образа жизни.
4. Всестороннее гармоничное развитие интеллектуальных способностей, укрепление здоровья.
5. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры по шахматам.
6. Диагностика уровня воспитанности, выполнение контрольных тестов и задач.
7. Освоение основными техническими, тактическими и практическими навыками.
8. Приобретение теоретических знаний.
9. Повышение уровня общего интеллектуального развития. Развитие памяти, внимания, воображения и логического мышления. Овладение всеми основными техническими приемами на уровне умений и навыков. Обучение тактическим действиям и совершенствование их в игре.
10. Совершенствование соревновательной деятельности. Участие в школьных и городских, соревнованиях.
11. Совершенствование технических, тактических и практических навыками.
12. Повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов.

1.7. Этапы реализации Программы

Этапы								
Название групп	СОГ 1	СОГ 2	СОГ 3	СОГ 4	СОГ 5	СОГ 6	СОГ 7	СОГ 8
Возраст (лет)	6-7 лет	7-9 лет	10-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-15 лет	16-17 лет	17-18 лет
Количество часов в неделю	6	9	9	10	10	12	12	12
Количество часов в год	252	378	378	420	420	504	504	504
Время освоения (год)	1	1	1	1	1	1	1	1

1.8. Формы занятий.

Формы тренировочных занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные, самостоятельные занятия.

При групповой форме проведения спортивных занятий имеются хорошие условия для создания соревновательного микроклимата в процессе занятий, взаимопомощи спортсменов при выполнении упражнений.

При индивидуальной форме занимающиеся получают занятия и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального дозирования нагрузки, воспитания у юного спортсмена самостоятельности, творческого подхода к тренировке.

При фронтальной форме группа спортсменов одновременно выполняет одни и те же упражнения. В этом случае тренер имеет возможность осуществлять общее руководство группой и индивидуальный подход к каждому занимающемуся.

Самостоятельные занятия: утренняя гимнастика, индивидуальные занятия по заданию тренера, который рекомендует комплексы упражнений, последовательность их выполнения, необходимую методическую литературу.

В учебно-тренировочном процессе различают занятия по общей физической подготовке и специальные занятия, основная задача которых – преимущественно специальная

физическая, техническая, тактическая подготовка. Учебный материал в Программе представлен по видам подготовки: *физической, технико-тактической, психологической, теоретической, соревновательной.*

Формы промежуточной (итоговой) аттестации:

По программе "Самбо" предусмотрена промежуточная аттестация, которая проводится несколько раз в год.

1.9. Ожидаемые результаты

Модель выпускника

Личность выпускника формируется на протяжении 5 лет через включение его в многоплановую разнообразную деятельность, собственный опыт взаимодействия с окружающими людьми, обеспечение безопасной жизнедеятельности, осознание ответственности за свои решения через принятие ценностных норм общества.

Личностно-значимые качества выпускника:

- усвоивший нормы общественной морали, культуры общения;
- соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, праву окружающих людей;
- терпимый и открытый в отношениях к людям;
- творческий человек;
- человек умеющий самосовершенствоваться;
- ведущий здоровый образ жизни;
- обладающий здоровым самоуважением;
- коммуникативный;
- интеллектуально и физически развит;
- готовый к осуществлению задач собственного профессионального развития;
- убежденный в необходимости трудовой деятельности.

Выпускник – носитель суммы: Знаний

- основ истории развития физической культуры в России, особенностей развития шахматной игры;
- методов самостоятельного совершенствования шахматиста; индивидуальной системы подготовки к соревнованиям;
- основ судейства, правил ФИДЕ, шахматного кодекса России. *Умений*
- технически - грамотно осуществлять технико – тактические действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических, умственных и психологических нагрузок;
- самостоятельно работать с шахматной литературой.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Тематическое планирование по годам обучения

Тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 42 недели занятий.

Учебно-тематический план составлен с учетом того, что обучающиеся не имеют специальных навыков физической подготовки. Основой является постепенное развитие от простого к сложному, от младшего возраста к старшему. Уделяется внимание разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием, главным образом, средств ОФП, освоению технических элементов и навыков.

В основе реализации Программы находится *учебно-тематический план*, который включает в себя основные темы и их продолжительность.

Учебно-тематический план группы СОГ 1 год обучения (6 часов в неделю)

Задачи обучения:

1. Привитие интереса к занятиям шахматами;
2. Знакомство с основами шахматной игры (ходы фигур, шахматная нотация, правила игры, основы дебюта и эндшпиля);
3. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры по шахматам;
4. Развитие коммуникативности, самостоятельности и инициативы;
5. Выявление задатков и способностей детей, предрасположенных к занятиям шахматами;
6. Формирование детского коллектива;
7. Диагностика уровня воспитанности.

№ п/п	Название базовой темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	2		2
2.	История шахмат. Шахматная доска. Фигуры	28		28
3.	Правила игры	30		30
4.	Начало партии	14		14
5.	Пешечные окончания	16		16
6.	Тактические приемы	36		36
7.	Психологическая подготовка		6	6
8.	Восстановительные мероприятия		12	12
9.	Шахматный практикум соревнования, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий		104	104
10.	Промежуточная аттестация обучающихся		4	4
ИТОГО		126	126	252

Учебно-тематический план группы СОГ 2 год обучения (9 часов в неделю)**Задачи обучения:**

1. Привитие стойкого интереса к занятиям шахматами;
2. Овладение шахматными умениями (атака на короля, основы стратегии и дебютных принципов) и навыками для формирования обобщенных умственных операций;
3. Тренировка и развитие природных данных в учебно-воспитательном процессе;
4. Развитие коммуникативности, самостоятельности и инициативы;
5. Формирование детского коллектива;
6. Диагностика уровня воспитанности.

№ п/п	Название базовой темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	3		3
2.	Как изучать дебют	27		27
3.	Тактика	81		81
4.	Основы стратегии	24		24
5.	Эндшпиль	42		42
6.	Психологическая подготовка		9	9
7.	Восстановительные мероприятия		12	12
8.	Шахматный практикум соревнования, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий		174	174
9.	Промежуточная аттестация обучающихся		6	6
ИТОГО		177	201	378

Учебно-тематический план группы СОГ 3 год обучения (9 часов в неделю)**Задачи обучения:**

1. Привитие стойкого интереса к занятиям шахматами;
2. Овладение шахматными умениями (разыгрывание итальянской партии и защиты двух коней, атака на короля, разыгрывание легкофигурных окончаний, составление стратегического плана) и навыками для формирования обобщенных умственных операций;
3. Повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов;
4. Развитие коммуникативности, самостоятельности и инициативы;
5. Формирование детского коллектива;
6. Диагностика уровня воспитанности.

№ п/п	Название базовой темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	3		3
2.	Дебют	30		30
3.	Тактика	66		66
4.	Стратегия	42		42
5.	Эндшпиль	36		36
6.	Психологическая подготовка		9	9
7.	Восстановительные мероприятия		12	12
8.	Шахматный практикум, соревнования, сеансы одновременной игры, консультационные партии		174	174
9.	Промежуточная аттестация обучающихся		6	6
ИТОГО		177	201	378

Учебно-тематический план СОГ 4 года обучения (10 часов в неделю)

Задачи обучения:

1. Привитие стойкого интереса к занятиям шахматами;
2. Овладение шахматными умениями и навыками (изучение дебютов, тренировка техники расчета, обучение элементам стратегии и эндшпиля) для формирования обобщенных умственных операций и дальнейшей самостоятельной работы;
3. Повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов;
4. Формирование детского коллектива;
5. Воспитание активных черт личности и, в первую очередь, трудолюбия, самостоятельности и инициативы, организованности и настойчивости, пылкости;
6. Диагностика уровня воспитанности.

	Название темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	3		3
2.	Дебют	60		60
2.1.	Изучение истории развития дебюта	6		
2.2.	Французская защита	24		
2.3.	Русская партия	18		
2.4.	Королевский гамбит	12		
3.	Тактика	60		60
3.1.	Атака на короля	18		
3.2.	Тренировка техники расчета	42		
4.	Стратегия	51		51
4.1.	Центр	27		
4.2.	Особенности расположения пешек	24		
5.	Эндшпиль	42		42
5.1.	Пешечные окончания	21		
5.2.	Ладейные окончания	21		
6.	Шахматный практикум соревнования, блицтурниры, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий		180	180
7.	Психологическая подготовка		6	6
8.	Восстановительные мероприятия		12	12
9.	Промежуточная аттестация обучающихся		6	6
Итого		216	204	420

Учебно-тематический план СОГ 5 года обучения (10 часов в неделю)

Задачи обучения:

1. Овладение шахматными умениями и навыками (улучшение техники расчета вариантов, изучение преимущества двух слонов, слабых и сильных полей, изучение слоновых и ладейных окончаний) для формирования обобщенных умственных операций и дальнейшей самостоятельной работы;
2. Повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов;
3. Повышение уровня общего интеллектуального развития;
4. Формирование детского коллектива;
5. Воспитание активных черт личности и, в первую очередь, трудолюбия, самостоятельности и инициативы, организованности и настойчивости, пытливости;
6. Диагностика уровня воспитанности.

	Название темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	3		3
2.	Дебют	30		30
2.1.	Защита Каро-Канн	15		
2.2.	Защита Нимцовича	15		
3.	Тактика	48		48
3.1.	Атака на короля	15		
3.2.	Тренировка техники расчета	21		
3.3.	Конкурс решения задач, комбинаций, этюдов	12		
	Стратегия	72		72
4.	Открытые и полуоткрытые линии	24		
4.1.	Два слона	12		
4.2.	Слабые и сильные поля	34		
4.3.	Эндшпиль	60		60
5.	Ладейные окончания	30		
5.1.	Слоновые окончания	30		
5.2.	Шахматный практикум		180	180
6.	соревнования, блицтурниры, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий			
	Психологическая подготовка			
7.	Восстановительные мероприятия		12	12
8.	Промежуточная аттестация обучающихся		9	9
9.			6	6
Итого		213	207	420

Учебно-тематический план СОГ 6 года обучения (12 часов в неделю)

Задачи обучения:

- 1.Овладение шахматными умениями и навыками (освоение основных вариантов сицилианской и славянской защиты, накопление багажа знаний по миттельшпилю и эндшпилю);
- 2.Повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов;
- 3.Повышение уровня общего интеллектуального развития;
- 4.Освоение повышенных тренировочных нагрузок;
- 5.Воспитание активных черт личности и, в первую очередь, трудолюбия, самостоятельности и инициативы, организованности и настойчивости, пытливости;
6. Диагностика уровня воспитанности.
- 7.Пропаганда здорового образа жизни;

	Название темы	Количество часов		всего
		Теория	практика	
1	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	4		4
2	Дебют	66		66
2.1.	Сицилианская защита	50		
2.2.	Славянская защита	16		
3	Тактика	30		30
3.1.	Тренировка техники расчета	22		
3.2.	Конкурс решения задач, комбинаций, этюдов	8		
4.	Стратегия	68		68
4.1.	Расположение пешек	54		
4.2.	Компенсация за пешку	14		
5.	Эндшпиль	62		62
5.1.	Коневые окончания	18		
5.2.	Легкофигурные окончания	28		
5.3.	Ладейные окончания	16		
6.	Шахматный практикум, соревнования, сеансы одновременной игры, консультационные партии		240	240
7.	Психологическая подготовка		14	14
8.	Восстановительные мероприятия		14	14
9.	Промежуточная аттестация обучающихся		6	6
	Итого	230	274	504

Учебно-тематический план СОГ 7 года обучения (12 часов в неделю)

Задачи обучения:

1. Владение всеми основными техническими и тактическими приемами (знание дебютов, умение ориентироваться в миттельшпиле, накопление багажа знаний точных теоретических позиций эндшпиля);
2. Повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов; 3. Повышение уровня общего интеллектуального развития;
4. Освоение повышенных тренировочных нагрузок;
5. Воспитание активных черт личности и, в первую очередь, трудолюбия, самостоятельности и инициативы, организованности и настойчивости, пытливости;
6. Диагностика уровня воспитанности. 7. Пропаганда здорового образа жизни;

	Название темы	Количество часов		всего
		Теория	практика	
1	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	3		3
2	Дебют	68		68
2.1.	Типовые схемы игры в сицилианской защите	18		
2.2.	Ферзевый гамбит	18		
2.3.	Испанская партия	32		
3	Стратегия	60		60
3.1.	Ограничение подвижности сил противника	12		
3.2.	Блокада	12		
3.3.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	18		
3.4.	«Карлсбадская» структура	18		
4.	Эндшпиль	45		45
4.1.	Ферзевые окончания	15		
4.2.	Слоновые окончания	15		
4.3.	Коневые окончания	15		
5.	Формирование индивидуального подхода к шахматам	26		26
5.1.	Формирование индивидуального дебютного репертуара	14		
5.2.	Индивидуальное изучение сложных миттельшпильных позиций	12		
6.	Основы судейства и организации соревнований	24		24
7.	Шахматный практикум, соревнования, сеансы одновременной игры, консультационные партии		244	244
8.	Психологическая подготовка		14	14
9.	Восстановительные мероприятия		14	14
10	Промежуточная аттестация обучающихся		6	6
Итого		226	278	504

Учебно-тематический план СОГ 8 года обучения (12 часов в неделю)

Задачи обучения:

1. Углубленное изучение всех стадий шахматных партий;
2. Накопление опыта участия в соревнованиях;
3. Повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов;
4. Формирование индивидуального подхода к шахматам;
5. Повышение уровня общего интеллектуального развития;
6. Воспитание активных черт личности и, в первую очередь, трудолюбия, самостоятельности и инициативы, организованности и настойчивости, пылливости;
7. Диагностика уровня воспитанности;
8. Пропаганда здорового образа жизни.

	Название темы	Количество часов		всего
		Теория	практика	
1	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	3		3
2	Дебют	48		48
2.1.	Углубленное изучение систем индивидуального дебютного репертуара	48		
3	Тактика	56		56
3.1.	Тренировка техники расчета	56		
4.	Стратегия	56		56
4.1.	Стратегическая игра. Планирование	28		
4.2.	Ограничение фигур и пешек противника	28		
5.	Эндшпиль	33		33
5.1.	Накопление багажа знаний точных позиций эндшпиля	33		
6.	Основы судейства и организации соревнований	24		24
7.	Шахматный практикум, соревнования, сеансы одновременной игры, консультационные партии		250	250
8.	Психологическая подготовка		14	14
9.	Восстановительные мероприятия		14	14
10.	Промежуточная аттестация обучающихся		6	6
	Итого	220	284	504

2.2. Содержание учебного материала по годам обучения

Содержание разделов учебно-тематического плана группы СОГ 1 года обучения

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу» (2 часа)

- Знакомство обучающихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе, перспективами роста обучающихся.
- Получение информации о каждом ученике группы, рассказ о себе, традициях детского объединения шахматистов.
- Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.
- Легенды и забавные истории о шахматах.

2. История шахмат. Шахматная доска. Фигуры. (28 часов)

- История шахмат.
- Шахматная доска. Шахматные фигуры.
- Ходы и взятие фигур.
- Взятие на проходе, превращение пешки.
- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.
- «Вертикаль». То же, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- «Диагональ». Заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Мешочек». Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий. Тренер-преподаватель играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается та-кой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо попасть одновременно на две черные фигуры.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

3. Правила игры (30 часов)

- Шахматная нотация.
- Рокировка.
- Ценность фигур.
- Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей. Координация действия фигур при матовании ладьей, т.к. одна ладья не может отеснить короля на край доски. Принцип матования на примере позиции. Оппозиция. Приведение типичных финальных позиций при матовании ладьей. Упражнения на мат. Задания для самостоятельного решения. Усвоение всех видов матования.
- Ничья. Пат. Возникновение позиций, в которых мат не возможен. В каких случаях возникает ничья. Что такое пат. Пат возникающий вследствие неумелого матования короля у начинающих шахматистов.

Ничья. Вечный шах. Рассмотрение серии шахов, от которых король не может скрыться. В каких случаях партия признается ничейной. Трехкратное возникновение позиции. В каких случаях фиксируется ничейная позиция.

Теоретические ничейные позиции. Позиции, относящиеся к теоретически ничейным. Король и слон против короля, король и конь против короля. Короли и одноцветные слоны. Ничейные результаты при взаимном согласии партнеров.

Правила поведения во время игры. Разбор основных, наиболее важных правил поведения, которые необходимо соблюдать любому шахматисту, «тронул – ходи», «поправляю».

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, дан ли мат королю.

«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

4. Начало партии (14 часов)

Как начинать партию. Различие в партии трех стадий. Дебют – начало игры. Миттельшпиль – середина игры. Эндшпиль – конец игры. Основные дебютные принципы. Центр. Чего следует избегать. Разбор в качестве примера короткой партии.

Понятие о дебютах. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Ознакомление с некоторыми открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютами. Термин «гамбит». Возникновение названия дебютов. Основные правила разыгрывания дебютов. Порядок ходов. Задания для самостоятельного решения.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с тренером-преподавателем следующим образом: на каждый ход тренера-преподавателя ученик отвечает двумя своими ходами

5. Пешечные окончания (16 часов)

Пешечные окончания. Правило квадрата. Окончание король и пешка против короля.

Эндшпиль. Рассмотрение позиций, в которых король сильнейшей стороны не может помочь своей пешке пройти в ферзи. Когда действует правило квадрата. Строение квадрата мысленно. В каких случаях правило квадрата неприменимо.

Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Значение расположения короля сильнейшей стороны. В каких случаях получается ничья.

Король и не крайняя пешка против короля. Позиции, в которых лишняя пешка у одной из сторон не крайняя. Основная позиция, к которой рано или поздно приходят все окончания с не крайней пешкой. Особенности основной позиции. Оппозиция ближняя, оппозиция дальняя.

Разыгрывание позиций король и пешка против короля.

6. Тактические приемы (36 часов)

Нападение и защита. Из чего состоит шахматная борьба. Способы защиты атакованной фигуры. Уничтожение атакующей фигуры. Уход атакованной фигуры из-под удара неприятельской, перекрытие линии действия атакующей фигуры.

Защита атакованной фигуры другой своей фигурой. Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную неприятельскую фигуру. Рассмотрение позиций на данную тему. Задания для самостоятельного решения.

Использование большого материального перевеса. Главное составляющее мастерства любого шахматиста. Умение использования материального преимущества. Пути реализации материального преимущества. Рассмотрение позиций на данную тему.

Тактические приемы. Геометрические мотивы. Объяснение терминов. Арсенал тактических средств: двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, завлечение, отвлечение, блокировка, перекрытие, устранение защиты, освобождение линии и поля. Фигуры, пригодные для использования геометрических мотивов. Рассмотрение приемов. Связка. Нападение линейной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру противника, которая прикрывает собой другую фигуру, участвующую в связке: связывающая, связанная, прикрываемая. Типы связок: полная и неполная. Рассмотрение приемов связки.

Решение шахматных комбинаций с сочетанием тактических идей.

7. Психологическая подготовка (6 часов)

тренировка (обучение) способности расслабляться, концентрации внимания, повышения внимания;

релаксационные занятия;

проведение психологических тестов на выявление лидеров коллектива;

работа в контакте с психологом клуба;

изучение индивидуальных психологических качеств обучающихся.

8. Восстановительные мероприятия (12 часов)

упражнения для активного отдыха;

отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров);

корректирующие мероприятия;

дни профилактического отдыха;

создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.

9. Шахматный практикум (104 часа)

Соревнования, консультационные партии, сеансы, анализы сыгранных партий, тренировочные игры, блицтурниры, квалификационные турниры.

За время учебного года обучающиеся играют во многих соревнованиях. Проводятся официальные соревнования: фестивали, квалификационные турниры, выезды на первенство республики, полуфиналы и финалы России по возрастам.

Сильнейшие шахматисты проводят сеансы одновременной игры с более слабыми шахматистами. Играются партии с возможностью консультаций с тренером-преподавателем или другими обучающимися.

10. Промежуточная аттестация обучающихся (4 часа)

Значение и порядок проведения контрольных нормативов.

Решение контрольных задач и тестов

Содержание разделов учебно-тематического плана группы СОГ 2 года обучения

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу» (3 часа)

Знакомство обучающихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе, перспективами роста обучающихся.

Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Легенды и забавные истории о шахматах.

2. Как изучать дебют (27 часов)

Знакомство с открытыми дебютами. Знакомство с полуоткрытыми дебютами. Знакомство с закрытыми дебютами.

Как изучать дебют.

Анализ подобранных партий.

Тематические турниры.

Сеансы одновременной игры, разбор сыгранных партий

- Конкурсный анализ партий.

3. Тактика (81 час)

Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Задания для самостоятельного решения.

Комбинация и её составные части. Связка. Двойной удар. Жертва слона на h7(h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Ловушки.

- Решение специально подобранных упражнений
- Конкурсы решения задач
- Сеансы одновременной игры

4. Основы стратегии (24 часа)

- Хорошие и плохие слоны.
- Сильные и слабые поля.
- Пешечные слабости
- 7-я (2-я) горизонталь.
- Решение специально подобранных упражнений
- Конкурсы решения задач
- Сеансы одновременной игры
- Анализ сыгранных партий

5. Эндшпиль (42 часа)

Пешечные окончания. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка.

- Борьба ферзя против пешки.
- Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.
- Элементарные ладейные окончания.
- Решение специально подобранных упражнений
- Изучение точных позиций
- Разыгрывание позиций с укороченным контролем времени.

6. Психологическая подготовка (9 часов) Введение в занятия психологических умений и навыков:

- Тренировка (обучение) способности расслабляться, концентрации внимания, повышения внимания;
- Релаксационные занятия;
- Проведение психологических тестов на выявление лидеров коллектива;
- Работа в контакте с психологом клуба;
- Изучение индивидуальных психологических качеств обучающихся.

7. Восстановительные мероприятия (12 часов)

- Упражнения для активного отдыха;
- Отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров);
- Корректирующие мероприятия;
- Дни профилактического отдыха;
- Создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.

8. Шахматный практикум (174 часов)

Соревнования, консультационные партии, сеансы, анализы сыгранных партий, тренировочные игры, блицтурниры, квалификационные турниры.

За время учебного года обучающиеся играют во многих соревнованиях. Проводятся официальные соревнования»: фестивали, квалификационные турниры, выезды на первенство республики, полуфиналы и финалы России по возрастам.

Сильнейшие шахматисты проводят сеансы одновременной игры с более слабыми шахматистами. Играются партии с возможностью консультаций с тренером-преподавателем или другими обучающимися.

9. Промежуточная аттестация обучающихся (6 часов)

- Значение и порядок проведения контрольных нормативов.
- Решение контрольных задач и тестов

Содержание разделов учебно-тематического плана группы СОГ 3 года обучения

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу» (3 часа)

Знакомство обучающихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе, перспективами роста обучающихся.

- Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.
- Легенды и забавные истории о шахматах.

2. Дебют (30 часов)

Расположение пешек и пешечные слабости в дебюте. Изучение итальянской партии. Защита двух коней.

- Анализ подобранных партий.
- Тематические турниры.
- Сеансы одновременной игры, разбор сыгранных партий.
- Конкурсный анализ партий.

3. Тактика (66 часов)

Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Фигурная атака. Фигурно-пешечная атака. Использование диагоналей для атаки.

- Тренировка техники расчета. Ошибки при расчете.
- Этюды.
- Решение специально подобранных упражнений.
- Конкурсы решения задач.
- Тренировка техники расчета.
- Сеансы одновременной игры.
- Хорошие и плохие слоны.
- Слон сильнее коня.

4. Стратегия (42 часа)

Конь сильнее слона.

Использование открытых и полуоткрытых линий.

Открытые и полуоткрытые линии, атака на короля.

Различные виды преимущества. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Материальное преимущество.

Решение и разыгрывание специально подобранных упражнений. Конкурсы решения задач.

- Анализ сыгранных партий.

5. Эндшпиль (36 часов)

Легкофигурные окончания. Конь сильнее слона. Слон сильнее коня. Окончания с одно-цветными и разноцветными слонами.

Пешечные окончания. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Прорыв.

- Решение специально подобранных упражнений.
- Изучение точных позиций.
- Разыгрывание позиций с укороченным контролем времени.

6. Психологическая подготовка (9 часов) Введение в занятия психологических умений и навыков:

- Тренировка (обучение) способности расслабляться, концентрации внимания, повышения внимания;
- Релаксационные занятия;
- Проведение психологических тестов на выявление лидеров коллектива;
- Работа в контакте с психологом клуба;
- Изучение индивидуальных психологических качеств обучающихся.

7. Восстановительные мероприятия (12 часов)

- Упражнения для активного отдыха;
- Отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров);
- Корректирующие мероприятия;
- Дни профилактического отдыха;
- Создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.

8. Шахматный практикум (174 часов).

- Соревнования, консультационные партии, сеансы, анализы сыгранных партий, тренировочные игры, блицтурниры, квалификационные турниры.
- За время учебного года обучающиеся играют во многих соревнованиях. Проводятся официальные соревнования»: фестивали, квалификационные турниры, выезды на первенство республики, полуфиналы и финалы России по возрастам.
- Сильнейшие шахматисты проводят сеансы одновременной игры с более слабыми шахматистами. Играются партии с возможностью консультаций с тренером-преподавателем или другими обучающимися.

9. Промежуточная аттестация обучающихся. (6 часов)

- Значение и порядок проведения контрольных нормативов.
- Решение контрольных задач и тестов

Содержание разделов учебно-тематического плана СОГ 4 года обучения

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу» (3 часа).

- Знакомство обучающихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе, перспективами роста обучающихся.
- Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.
- Легенды и забавные истории о шахматах.

2. Дебют (60 часов).

- Изучение истории развития дебюта. Развитие дебютных принципов от Морфи до Ботвинника. Современные дебютные принципы, основные факторы, определяющие оценку дебютной стратегии. Виды дебютов по внешней конструкции.
- Французская защита. Система Нимцовича. Вариант Тарраша. Система 3.e5
- Русская партия. Система Стейница. Вариант Ласкера.
- Королевский гамбит. Принятый королевский гамбит. Контргамбит Фалькбеера.

Отказанный королевский гамбит.

- Анализ подобранных партий.
- Тематические турниры.
- Сеансы одновременной игры, разбор сыгранных партий.

3. Тактика (60 часов).

- Атака на короля при разносторонних рокировках. Атака на нерокированного короля.
- Тренировка техники расчета. Ошибки при расчете.

- Решение упражнений без перемещения фигур.
- Разбор подобранных партий.
- Конкурсы решения комбинаций.
- Блицконкурсы.
- Конкурсы решения задач–двухходовок.

4. Стратегия (51 час). Элементы стратегии:

- Центр сильный пешечный центр подрыв пешечного центра фигуры против пешечного центра фигурно-пешечный центр роль центра при фланговых операциях
- Особенности расположения пешек пешечные слабости сдвоенные пешки отсталая пешка на полуоткрытой линии проходная пешка
- Анализ классических партий. Разбор специально подобранных примеров.

5. Эндшпиль (42 часа). Пешечные окончания:

- лучшее пешечное расположение;
- запасные темпы;
- активность короля;
- переход в пешечный эндшпиль;
- этюды.
- Ладейные окончания:
- учебные позиции;
- владение 7-й горизонталью;
- использование открытой линии;
- окончания с проходными пешками;
- активная ладья.
- Решение упражнений. Изучение точных позиций эндшпиля. Разыгрывание позиций с укороченным контролем времени.

6. Шахматный практикум (180 часов).

Соревнования, консультационные партии, сеансы, анализы сыгранных партий, тренировочные игры, блицтурниры, квалификационные турниры.

За время учебного года обучающиеся играют во многих соревнованиях. Проводятся официальные соревнования» фестивали, квалификационные турниры, выезды на первенство республики, полуфиналы и финалы России по возрастам.

Сильнейшие шахматисты проводят сеансы одновременной игры с более слабыми шахматистами. Играются партии с возможностью консультаций с тренером-преподавателем или другими обучающимися.

7. Психологическая подготовка (6 часов). Введение в занятия психологических умений и навыков:

- тренировка (обучение) способности расслабляться, концентрации внимания, повышения внимания;
- релаксационные занятия;
- проведение психологических тестов на выявление лидеров коллектива;
- работа в контакте с психологом клуба;
- изучение индивидуальных психологических качеств обучающихся.

8. Восстановительные мероприятия (12 часов).

- упражнения для активного отдыха;
- отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров);
- корректирующие мероприятия;
- дни профилактического отдыха;
- создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.

9. Промежуточная аттестация обучающихся (6 часов).

- Значение и порядок проведения контрольных нормативов;
- Решение контрольных задач.

Содержание разделов учебно-тематического плана СОГ 5 года обучения

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу» (3 часа).

- Знакомство обучающихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе, перспективами роста обучающихся.
- Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.
- Легенды и забавные истории о шахматах.

2. Дебют (30 часов).

- Защита Каро-Канн:
- классическая система
- атака Панова.
- Защита Нимцовича:
- система Рубинштейна
- система Земиша.
- анализ подобранных партий.
- тематические турниры.
- сеансы одновременной игры, разбор сыгранных партий
- конкурсный анализ партий.

3. Тактика (48 часов). Атака при односторонних рокировках:

- расположение пешек
- фигурная атака
- атака по слабым полям.

Атака при разносторонних рокировках:

- вскрытие вертикалей
- типовые позиции. Тренировка техники расчета:
- дерево расчета
- расчет вариантов
- оценка, анализ, план.

Конкурс решения задач и комбинаций:

- блиц - конкурсы
- конкурсы решения этюдов.
- решение специально подобранных упражнений
- конкурсы решения задач
- тренировка техники расчета
- сеансы одновременной игры

4. Стратегия (72 часа). Открытые и полуоткрытые линии:

- форпост на открытой и полуоткрытой линии
- борьба за открытую линию
- разноцветные слоны в миттельшпиле
- выключение фигуры из игры

Два слона:

- два слона в миттельшпиле
- два слона в эндшпиле
- успешная борьба против двух слонов. Слабые и сильные поля:
- слабые поля в лагере противника
- слабость комплекса полей

- о некоторых сильных полях.
- решение специально подобранных упражнений
- конкурсы решения задач
- сеансы одновременной игры
- анализ сыгранных партий

5. Эндшпиль (60 часов).

Ладейные окончания:

- использование пешечных слабостей
- некоторые защитные ресурсы
- реализация материального перевеса
- реализация позиционного перевеса
- ладейные этюды

Слоновые окончания:

- слоны одноцветные слон и пешка против слона слон и две пешки против слона «хорошие» и «плохие» слоны
- разноцветные слоны особенности эндшпиля с разноцветными слонами слон и две пешки против слона окончания с большим числом пешек
- решение специально подобранных упражнений
- изучение точных позиций
- разыгрывание позиций с укороченным контролем времени.

6. Шахматный практикум (180 часов).

Соревнования, консультационные партии, сеансы, анализы сыгранных партий, тренировочные игры, турниры, квалификационные турниры.

За время учебного года обучающиеся играют во многих соревнованиях. Проводятся официальные соревнования» фестивали, квалификационные турниры, выезды на первенство республики, полуфиналы и финалы России по возрастам.

Сильнейшие шахматисты проводят сеансы одновременной игры с более слабыми шахматистами. Играются партии с возможностью консультаций с тренером-преподавателем или другими обучающимися.

7. Психологическая подготовка (12 часов).

Введение в занятия психологических умений и навыков:

- тренировка (обучение) способности расслабляться, концентрации внимания, повышения внимания;
- релаксационные занятия;
- проведение психологических тестов на выявление лидеров коллектива;
- работа в контакте с психологом клуба;
- изучение индивидуальных психологических качеств обучающихся.

8. Восстановительные мероприятия (9 часов).

- упражнения для активного отдыха;
- отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров);
- корректирующие мероприятия;
- дни профилактического отдыха;
- создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.

9. Промежуточная аттестация обучающихся (6 часов).

- Значение и порядок проведения контрольных нормативов.
- Решение контрольных задач.

Содержание разделов учебно-тематического плана СОГ 6 года обучения

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу» (4 часа).

- Знакомство обучающихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе, перспективами роста обучающихся.
- Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.
- Легенды и забавные истории о шахматах.

2. Дебют (66 часов).

Сицилианская защита:

- закрытый вариант
- вариант Найдорфа
- вариант Дракона
- Челябинский вариант
- Редкие системы.

Славянская защита:

- разменный вариант
- меранская система
- московский вариант
- славянский гамбит
- анализ подобранных партий.
- тематические турниры.
- сеансы одновременной игры, разбор сыгранных партий
- конкурсный анализ партий.

3. Тактика (30 часов).

- Тренировка техники расчета.
- Конкурсы решения комбинаций, задач, этюдов.

4. Стратегия (68 часов).

Расположение пешек:

- пешечный перевес на одном из флангов
- пешечная цепь
- качественное пешечное превосходство
- пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях
- изолированная пешка
- висячие пешки
- сильная проходная в центре
- сдвоенные пешки, отсталые пешки. Компенсация за пешку:
- динамическая жертва пешки
- позиционная жертва пешки.
- решение специально подобранных упражнений
- конкурсы решения задач
- сеансы одновременной игры
- анализ сыгранных партий

5. Эндшпиль (62 часа).

Коневые окончания:

- конь против пешек
- конь и пешка против коня
- окончания с большим числом пешек

Легкофигурные окончания:

- особенности легких фигур
- слон сильнее коня

- конь сильнее слона

Ладейные окончания:

- ладья против пешек
- сложные случаи материального перевеса
- реализация материального перевеса
- активность фигур
- решение специально подобранных упражнений
- изучение точных позиций
- разыгрывание позиций с укороченным контролем времени.

6. Шахматный практикум (240 часов).

Соревнования, консультационные партии, сеансы, анализы сыгранных партий, тренировочные игры, блицтурниры, квалификационные турниры.

За время учебного года обучающиеся играют во многих соревнованиях. Проводятся официальные соревнования» фестивали, квалификационные турниры, выезды на первенство республики, полуфиналы и финалы России по возрастам.

Сильнейшие шахматисты проводят сеансы одновременной игры с более слабыми шахматистами. Играются партии с возможностью консультаций с тренером-преподавателем или другими обучающимися.

7. Психологическая подготовка (14 часов).

Введение в занятия психологических умений и навыков:

тренировка (обучение) способности расслабляться, концентрации внимания, повышения внимания;

- релаксационные занятия;
- проведение психологических тестов на выявление лидеров коллектива;
- работа в контакте с психологом клуба;
- изучение индивидуальных психологических качеств обучающихся.

8. Восстановительные мероприятия (14 часов).

- упражнения для активного отдыха;
- отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров);
- корректирующие мероприятия;
- дни профилактического отдыха;
- создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.

9. Промежуточная аттестация обучающихся (6 часов).

- Значение и порядок проведения контрольных нормативов.
- Решение контрольных задач.

Содержание разделов учебно-тематического плана СОГ 7 года обучения

Содержание

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу» (3 часа).

Знакомство обучающихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе, перспективами роста обучающихся.

- Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

- Легенды и забавные истории о шахматах.

2. Дебют (68 часов).

Типовые схемы игры в сицилианской защите:

- жертва коня на d5, b5 за белых
- пешечный «кулак» d6 – e6 – f6 – f7

Ферзевый гамбит (1. d4 d5 2. c4):

- принятый ферзевый гамбит

- Кембридж-Спрингский вариант
- Испанская партия (1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cb5):
- разменный вариант
- контратака Маршалла
- Чигоринские системы
- анализ подобранных партий
- тематические турниры
- сеансы одновременной игры, разбор сыгранных партий
- конкурсный анализ партий

3. Стратегия (60 часов).

Ограничение подвижности сил противника:

- выключение фигуры из игры
- плохой слон
- уничтожение активной фигуры разменом или жертвой.

Блокада:

- блокада проходной пешки
- блокада пешечной цепи
- цугцванг
- жертва качества – как метод блокады

Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал:

- ферзь против трех легких фигур
- компенсация за ферзя
- две ладьи против трех легких фигур
- ладья против легкой фигуры и двух пешек
- компенсация за ладью
- легкая фигура против трех пешек
- компенсация за легкую фигуру

Карлсбадская структура:

- атака пешечного меньшинства
- фигурная атака на ферзевом фланге
- продвижение e3-e4
- пешечный штурм на королевском фланге.
- решение специально подобранных упражнений
- конкурсы решения задач
- сеансы одновременной игры
- анализ сыгранных партий

4. Эндшпиль (45 часов).

Лишнее качество:

- ладья против слона
- ладья против коня

Ферзевые окончания:

- пешка против ферзя
- окончания с большим числом пешек
- реализация материального перевеса
- реализация позиционного перевеса
- ферзь против ладьи

Ладейные окончания:

- активность ладьи
- активность короля

- король на краю доски
- отрезание короля
- решение специально подобранных упражнений
- изучение точных позиций
- разыгрывание позиций с укороченным контролем времени.

5. Формирование индивидуального подхода к шахматам (26 часов).

- подборка партий сильных шахматистов, изучение особенностей вытекающих из дебюта, миттельшпильных и эндшпильных позиций
- методы индивидуальной подготовки к соревнованиям
- физическая и психологическая подготовка шахматиста.
- систематический анализ собственных партий
- выбор одного, двух дебютов за белых и за черных.
- понимание основных идей дебюта, типичные стратегические планы.
- расстановка фигур, типичные комбинации, ловушки и ошибки.

6. Основы судейства и организации соревнований (24 часа).

Системы проведения соревнований:

- швейцарская система
- круговая система
- схевиненгенская система.

Правила игры при различных контролях времени:

- правила игры с классическим контролем времени
- правила игры с укороченным контролем времени
- правила блица.
- судейство турниров с различной системой проведения.

7. Шахматный практикум (244 часа).

Соревнования, консультационные партии, сеансы, анализы сыгранных партий, тренировочные игры, блицтурниры, квалификационные турниры.

За время учебного года обучающиеся играют во многих соревнованиях. Проводятся официальные соревнования» фестивали, квалификационные турниры, выезды на первенство республики, полуфиналы и финалы России по возрастам.

Сильнейшие шахматисты проводят сеансы одновременной игры с более слабыми шахматистами. Играются партии с возможностью консультаций с тренером-преподавателем или другими обучающимися.

8. Психологическая подготовка (15 часов).

Введение в занятия психологических умений и навыков:

- тренировка (обучение) способности расслабляться, концентрации внимания, повышения внимания;
- релаксационные занятия;
- проведение психологических тестов на выявление лидеров коллектива;
- работа в контакте с психологом клуба;
- изучение индивидуальных психологических качеств обучающихся.

9. Восстановительные мероприятия (14 часов).

- упражнения для активного отдыха;
- отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров);
- корригирующие мероприятия;
- дни профилактического отдыха;
- создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса

10. Промежуточная аттестация обучающихся (6 часов).

- Значение и порядок проведения контрольных нормативов.

- Решение контрольных задач

Содержание разделов учебно-тематического плана СОГ 8 года обучения

Содержание

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу» (3 часа).

Знакомство обучающихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе, перспективами роста обучающихся.

Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Легенды и забавные истории о шахматах.

2. Дебют (48 часов). Углубленное изучение систем индивидуального дебютного репертуара

индивидуальная работа с шахматной литературой

тематические турниры

сеансы одновременной игры, разбор сыгранных партий

тренировочные партии с укороченным контролем времени

3. Тактика (56 часов)

Тренировка техники расчета

метод «туннеля»

решение подобранных упражнений

4. Стратегия (56 часов).

Стратегическая игра. Планирование

перегруппировка фигур

изменение пешечной структуры

размен

Ограничение фигур и пешек противника

профилактика

5. Эндшпиль (33 часа).

Накопление багажа знаний точных позиций эндшпиля

ладейные окончания

коневые окончания слоновые окончания

ферзевые окончания

ладья против слона

ладья против коня

решение специально подобранных упражнений

практическое закрепление знаний точных позиций эндшпиля

разыгрывание позиций с укороченным контролем времени

6. Основы судейства и организации соревнований (24 часов).

организация и проведение шахматных соревнований

положения о соревнованиях, регламент инструкторская и судейская практика

правила ФИДЕ

7. Шахматный практикум (250 часа).

Соревнования, консультационные партии, сеансы, анализы сыгранных партий, тренировочные игры, блицтурниры, квалификационные турниры.

За время учебного года обучающиеся играют во многих соревнованиях. Проводятся официальные соревнования» фестивали, квалификационные турниры, выезды на первенство республики, полуфиналы и финалы России по возрастам.

Сильнейшие шахматисты проводят сеансы одновременной игры с более слабыми шахматистами. Играются партии с возможностью консультаций с тренером-преподавателем или другими обучающимися.

8. Психологическая подготовка (14 часов). *Введение в занятия психологических умений и навыков:*

- тренировка (обучение) способности расслабляться, концентрации внимания, повышения внимания;
- релаксационные занятия;
- проведение психологических тестов на выявление лидеров коллектива;
- работа в контакте с психологом клуба;
- изучение индивидуальных психологических качеств обучающихся.

9. Восстановительные мероприятия (14 часов).

- упражнения для активного отдыха;
- отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров);
- корректирующие мероприятия;
- дни профилактического отдыха;
- создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса

10. Промежуточная аттестация обучающихся (6 часов).

- Значение и порядок проведения контрольных нормативов.
- Решение контрольных задач.

Примерный контрольный тест для определения знаний обучающихся

1. В каких окончаниях легче сделать ни-чью без пешки:

- а) в пешечных
- б) в окончаниях с одноцветными слонами в) в окончаниях с разноцветными слонами **2.**

Слон сильнее коня:

- а) при пешках на одном фланге б) при пешках на разных флангах в) слон всегда сильнее

3. К открытым дебютам относится:

- а) гамбит Эванса
- б) французская защита в) скандинавская защита

4. Активность короля - важное преимуще-ство в:

- а) дебюте
- б) миттельшпиле в) эндшпиле

5. Конь сильнее слона: а) в открытых позициях б) в закрытых позициях

в) в окончаниях с проходными пешками

6. Как называется дебют 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Cc5:

- а) итальянская партия б) русская партия
- в) королевский гамбит

7. Как называется дебют 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Kf6:

- а) итальянская партия б) русская партия
- в) защита двух коней

8. Какие из пешек считаются сдвоенными: а) c2,c3

б) c3,d3 в) c3,d4

9. Слон называется «плохим», если он: а) заперт собственными пешками

б) не сделал ни одного хода в) не съел ни одной фигуры

10. Дольше всех чемпионом мира по шах-матам был:

- а) Михаил Ботвинник б) Гарри Каспаров
- в) Эммануил Ласкер

11. Международный гроссмейстер, уроже-нец г.Воркуты - это:

- а) Андрей Соколов б) Артур Юсупов в) Олег Романишин

12. В позициях с разносторонними роки-ровками основным планом игры является:

а) пешечный штурм короля соперника

б) атака в центре

в) защита своего короля

13. Какого вида преимущества не существует в шахматах:

а) преимущество в пространстве б) преимущество в развитии

в) преимущество тяжелых фигур

14. Что такое цугцванг:

а) нехватка времени б) нет хороших ходов в) ничейная позиция

15. Ничью можно предлагать:

а) при своем ходе б) при ходе соперника в) не имеет значения

16. Какой оппозиции не существует:

а) коневой б) дальней в) ферзевой

17. Кто первым из русских шахматистов участвовал в матче на первенство мира:

а) Александр Алехин

б) Михаил Чигорин в) Михаил Ботвинник

18. Какая часть партии называется мит-тельшпилем:

а) начало партии б) середина партии в) конец партии

19. Что такое цейтнот:

а) нехватка хороших ходов б) нехватка времени

в) перевес в развитии

20. В легкофигурном окончании с лишней пешкой нужно стремиться:

а) к размену фигур б) к разменам пешек

в) избегать размена фигур

Примечания: 19-20 правильных ответов – 5 баллов 16-18 правильных ответов – 4 балла, 14-15 правильных ответов – 3 балла

2.3. Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу учебного года обучающиеся группы 1 года обучения должны

Знать:

основы шахматной игры (правила игры, дебютные принципы, шахматная нотация, ценность фигур);

основы пешечных окончаний;

шахматную терминологию.

Уметь:

проводить элементарные комбинации;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

разыгрывать окончания король и пешка против короля.

К концу учебного года обучающиеся группы 2 года обучения должны

Знать:

Базовые элементы стратегии;

Элементарные теоретические и несложные вопросы техники игры в эндшпиле;

Основные дебютные принципы;

Шахматные комбинации и их виды.

Уметь:

Обнаруживать в позиции скрытые возможные тактические приемы и комбинации: решение 2-х и 3-х ходовых задач.

Грамотно разыгрывать дебют;

- Правильно оценивать позицию и реализовывать материальный перевес.

К концу учебного года обучающиеся группы 3 года обучения должны

Знать:

- Базовые элементы стратегии;
- Элементарные теоретические позиции в ладейном и пешечном эндшпиле;
- Основные варианты итальянской партии и защиты двух коней;
- Методы борьбы атаки на короля при различных видах рокировки.

Уметь:

- Оценивать позицию и составлять простой стратегический план;
- Обнаруживать в позиции скрытые возможные тактические приемы и комбинации: решение 2-х и 3-х ходовых задач;
- Разыгрывать несложный пешечный и ладейный эндшпиль.

К концу учебного года обучающиеся 4 года обучения должны

Знать:

- основные варианты французской защиты, русской партии и королевского гамбита;
- виды центра, классификацию пешечных слабостей;
- технические приемы в пешечном и ладейном эндшпиле.

Уметь:

- рассчитывать варианты не передвигая фигур;
- правильно оценивать позицию, планировать игру;
- разыгрывать французскую защиту, русскую партию и королевский гамбит;
- выявлять и использовать достоинства и недостатки различных пешечных центров и пешечных слабостей;
- использовать на практике технические приемы ладейного и пешечного эндшпиля.

К концу учебного года обучающиеся 5 года обучения должны

Знать:

- принципы и идеи развития атаки при различных видах рокировки;
- факторы, влияющие на оценку позиции;
- преимущества и недостатки двух слонов
- основные варианты защиты Каро-Канн и защиты Нимцовича
- технические приемы в ладейных окончаниях, в окончаниях с одноцветными и разноцвет-ными слонами

Уметь:

- проводить атаку при различных видах рокировки;
- правильно оценивать позицию, составлять стратегический план;
- разыгрывать основные варианты защиты Каро-Канн и защиты Нимцовича
- использовать слабые и сильные поля, открытые и полуоткрытые линии, преимущество двух слонов
- рассчитывать короткие форсированные варианты не передвигая фигур
- разыгрывать ладейные окончания с одноцветными и разноцветными слонами

К концу учебного года обучающиеся 6 года обучения должны

Знать:

- 2-3 варианта сицилианской защиты;
- основные варианты славянской защиты;
- факторы, влияющие на оценку позиции; различные виды пешечных структур

- технические приемы в легкофигурных окончаниях

Уметь:

- разыгрывать основные варианты сицилианской и славянской защиты;
- составлять стратегический план
- разыгрывать типичные легкофигурные окончания;

К концу учебного года обучающиеся 7 года обучения должны

Знать:

- основные идеи испанской партии, ферзевого гамбита, староиндийской защиты;
- 3-4 варианта сицилианской защиты;
- факторы, влияющие на оценку позиции;
- способы развития инициативы (защиты) при «карлсбадской» структуре;
- точные позиции в коневых и слоновых окончаниях;
- принципы формирования индивидуального подхода к шахматам.

Уметь:

- разыгрывать основные варианты испанской партии, ферзевого гамбита, сицилианской защиты, староиндийской защиты;
- разыгрывать слоновые, ферзевые и коневые окончания;
- самосовершенствоваться.

К концу учебного года обучающиеся 8 года обучения должны

Знать:

- углубленно 2 дебюта за белых и 2-х за черных;
- метод профилактики;
- 30-50 точных позиций эндшпиля;
- стратегические методы;
- методы поддержания и сохранения спортивной формы;
- принципы формирования индивидуального подхода к шахматам;
- основы судейства.

Уметь:

- разыгрывать 2 дебюта за белых и 2 дебюта за черных;
- разыгрывать 30-50 точных позиций эндшпиля;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических, умственных и психологических нагрузок;
- составить регламент и положение о турнире, проводить соревнования по круговой системе.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методически грамотное обучение детей основам шахматной игры состоит в том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, и свойственные детям потребности и возможности – действенное, эффективное средство их умственного развития. Правильно организованный учебный процесс должен помочь тренеру-преподавателю наилучшим образом разрешать образовательные и воспитательные задачи занятий.

3.1. Многолетняя подготовка в шахматах строится на основе следующих методических требований:

- единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постепенно меняется;

□ поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок.

Обучение и тренировка, как специально организованный процесс тренером-преподавателем, строясь в соответствии с дидактическими принципами, то есть принципами, отражающими общие закономерности процесса обучения.

К основным принципам обучения и тренировки относятся принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности, принцип доступности и принцип прочности. Все эти принципы тесно взаимосвязаны.

Ведущим является *принцип воспитывающего* обучения. В процессе обучения и тренировки тренер-преподаватель не только сообщает шахматистам необходимые специальные знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип сознательности и активности обучения означает оптимальное соотношение тренерского руководства и сознательной, активной, творческой деятельности обучающегося.

Без сознательного отношения к занятиям нельзя добиться положительных образовательных результатов. Активность особенно важна в соревнованиях. В процессе игры шахматист должен действовать самостоятельно, принимать необходимые решения в условиях ограниченного контроля времени, в постоянно меняющихся условиях, полностью отвечать за свои действия и поступки.

Для правильного формирования навыков, более прочного их закрепления, повышения интереса к занятиям большое значение имеет *принцип наглядности*. Наглядности в обучении и тренировке помогают различные способы. Тренер-преподаватель может показать прием сам или поручить это опытному шахматисту. Можно посмотреть с обучающимися примеры из творчества сильных шахматистов, использовать на занятиях фото, рисунки, схемы, видеозаписи и т.д.

Принцип наглядности реализуется на всех этапах обучения и тренировки.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях.

Принцип системности в обучении обязывает располагать учебный материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс с учетом индивидуальных возрастных, физиологических и иных особенностей обучающихся.

Доступность обучения не исключает необходимости приучать шахматистов к преодолению трудностей, к выполнению упражнений, требующих максимальных волевых и умственных усилий, связанных с неприятными ощущениями.

Принцип прочности заключается в том, что в ходе учебно-тренировочного процесса у шахматиста при регулярном и многократном повторении упражнений формируются прочные навыки, которые он способен проявить в условиях спортивной борьбы.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах освоения программы являются: теоретические и практические занятия, соревнования, инструкторская и судейская практика, профилактические и оздоровительные мероприятия.

На практике, применительно к шахматной педагогике, будут применяться пришедшие из общей педагогики типовые формы учебных занятий:

- занятие-беседа;
- занятие-диспут (консультационные партии); - занятие-лекция;
- занятие разбора и анализа партий-первоисточников;

- занятие-соревнование: по быстрым шахматам, блицтурниры, конкурс решения позиций;
- контрольные занятия (учет и оценка знаний и умений).

Каждое из этих учебных занятий может создать наиболее благоприятные условия для эффективности педагогического процесса, если он будет удовлетворять следующим **методическим требованиям:**

- содействовать лучшему разрешению намеченных перед занятием конкретных учебно-воспитательных задач;
- соответствовать возрасту, полу, умственному развитию, эрудиции ученика и уровню его спортивной подготовленности;
- предусматривать наиболее целесообразные для данного случая возможности управления группой;
- соответствовать условиям материальной оснащенности и обстановки проведения уроков.

Занятия будут проводиться с использованием следующих организационных форм:

1) Теоретические занятия (по теории, по истории, дебюту, миттельшпилью, по эндшпилью, по стратегии, по тактике, по технике, по партнеру, по разбору партий, по анализу ошибок и т.д.);

2) Практические занятия (конкурс решения диаграмм, этюдов, задач и т.п.);

3) Соревнование (консультативные партии, командные встречи, турнирные партии, разыгрывание партий с компьютером, игра по телефону, по компьютерной сети, личные встречи и т.п.);

4) Тестирование;

5) Комплексные занятия;

6) Проведение контрольных «срезов» ЗУН.

Теоретические занятия целесообразно проводить непосредственно перед практическими занятиями, так как после тренировки занимающиеся устанут, и беседы не принесут нужной пользы.

Более всего целесообразны комплексные занятия, но добиться их эффективного проведения первые два года в детской аудитории нельзя, ввиду неподготовленности ребят. Начиная с третьего года обучения, это должно стать одной из обязательных форм проведения занятий.

Интенсификация и эффективность тренировочного процесса сегодня требует применения технических средств обучения; накопление материала по обучению детей позволит выйти на качественно новый уровень организации методики учебного процесса.

Шахматные соревнования по своей продолжительности не имеют аналогов в других видах спорта (в среднем 9-16 дней), поэтому важно умение тренера осуществлять специальную подготовку, разнообразя формы организации обучения.

Подготовка шахматистов рассматривается как многолетний процесс, состоящий из нескольких годовых циклов, и занудность, однообразность методики организации тренировки, чаще всего, и приводит к отсеву из групп, укомплектованных шахматистами высоких разрядов.

Занятия по вопросам врачебного контроля, применения восстановительных средств и психологической подготовке, проводят тренер-преподаватель, медицинский работник, психолог.

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий, воплощающие гуманистическую направленность: педагогику сотрудничества, игровые, оздоровительные. Применяются различные методы воспитания, обучения и тренировки. Большинство методов основывается на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые с учебной,

воспитательной и тренировочной целями в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

Методы обучения – словесный, наглядный (метод показа), поощрения и похвалы.

Метод тренировки – в основе которого лежит метод многократного повторения, а также переменный, интервальный, игровой и соревновательный методы.

Большое место в процессе обучения занимают показ и объяснение тренера-преподавателя. Несмотря на самый четкий показ, сложность приема не всегда позволяет занимающимся сразу уловить главное. Поэтому показ обязательно должен сопровождаться объяснением. Показ и объяснение дополняют друг друга.

Использование вышперечисленного в работе тренера-преподавателя, позволит обучающимся максимально проявить активность, развить их эмоциональное восприятие, привить навыки спортивной этики, организованности, дисциплины, любви и преданности своему коллективу.

В период 1-го и 2-го года обучения, с целью быстрее освоения элементов шахматной игры используются сказочные персонажи, сюжеты. Например, мат королём и ладьёй. Белые король и ладья (Дед Мороз и Снегурочка) оттесняют чёрного короля (уточку Серую Шейку) на край доски (полюнья постепенно замерзает), или линейный мат двумя ладьями («ножки идут по дорожке», поочерёдно отнимая у короля горизонталь за горизонталью). Подключение мышления образами гораздо эффективнее чисто логического мышления, развивается шахматная интуиция. Развитие образного мышления особенно оправдано на первом году обучения, когда ребёнком ещё не совсем утеряна свежесть восприятия окружающего мира. При отношении тренера-преподавателя с любовью к детям их мышление раскрепощается, материал усваивается эффективнее.

Подбор средств и объем на 3-5 году обучения для каждого занятия должен зависеть от конкретных задач обучения на том или ином этапе обучения. В качестве средств развития интеллектуальной подготовленности используются различные упражнения, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, умения ориентироваться на плоскости. Эти средства развития интеллектуальной подготовленности должны использоваться на протяжении всех лет обучения.

Группы 6-8 года обучения непосредственно связаны с обучением технике и тактике игры в шахматы. Основным средством ее являются специальные упражнения. Особенно большую роль играют эти упражнения на начальном этапе обучения.

Среди средств тактической подготовки значительное место отводится решению шахматных задач и этюдов, в условиях ограниченного контроля времени, анализ собственных партий, изучение классического наследия шахмат и т.д.

При обучении технике игры особое место занимают упражнения, направленные на совершенствование разыгрывания теоретических позиций.

В систему многолетней подготовки шахматистов органически входят *спортивные соревнования*, при этом они являются не только непосредственной целью тренировки, но и эффективным средством специальной подготовки.

Инструкторская и судейская подготовка проводится в группах 7-8 года обучения. Привитие инструкторских и судейских навыков осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, а также вне занятий.

Каждый юный шахматист в шахматном классе, оказывается в воспитательном пространстве. Тренер-преподаватель, психолог – творчески работающий коллектив. Они составляют ядро воспитательной работы, которое способствует созданию атмосферы уважения, защиты, сотрудничества.

В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются тренировочные занятия, спортивные соревнования, беседы, собрания, общественно полезный труд, общественная деятельность.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

Одним из условий формирования личности спортсмена, является наличие сплоченного спортивного коллектива.

Формирование спортивного коллектива можно условно разделить на четыре этапа, (в ходе которых тренер-преподаватель совместно с психологом проводит диагностику спортивного коллектива):

I этап – характеризуется наличием четких, конкретных, единых для всех требований со стороны тренера-преподавателя. На этом этапе идет изучение личности ребенка, приобщение родителей к деятельности ребенка, воспитание потребности в систематических занятиях спортом, определение временных поручений каждому, знакомство с традициями коллектива.

II этап – характеризуется тем, что активно поддерживая требования тренера-преподавателя, сам воспитанник предъявляет их к остальным членам коллектива. Идет включение детей в планирование воспитательной работы, работает выборный детский актив, создаются традиции.

III этап – идет формирование общественного мнения. Формируются положительные взаимоотношения, работает детский актив, идет закрепление традиций коллектива.

IV этап – характеризуется тем, что члены коллектива умеют предъявлять требования сами к себе. Сформировано самовоспитание у воспитанников (самонаблюдение, самопознание, самоограничение, самобилизация, самоконтроль, самоанализ). Пропаганда традиций в других детских коллективах.

Одним из условий успешного воспитательного воздействия в коллективе является *формирование и поддержание положительных традиций*: открытие и закрытие спортивного сезона, посвящение в шахматисты, празднование дней рождения, выпускной вечер, наставничество старших над младшими и др.).

Воспитание «*бойцовских*» качеств, воспитание спортивного характера осуществляется в процессе многолетней работы с юными спортсменами и является составной частью воспитательной работы.

Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости (это крайне важно для школы), формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость и др.

Тренер-преподаватель имеет большие возможности для организации образовательного процесса, помощи ребенку в его обучении, воспитании и развитии. Но деятельность будет гораздо эффективнее, если социальными партнерами тренера станут родители ребенка. Задача тренера-преподавателя заключается в поиске путей взаимодействия деятельности с родителями воспитанников с целью обеспечения единой образовательной среды. Основными направлениями работы тренера-преподавателя являются:

□ информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;

□ вовлечение родителей в образовательный процесс через участие родителей в занятиях учебных групп, демонстрацию родителям учебных достижений детей;

- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета.

3.2. Психологическая подготовка

Психологическая подготовка проводится в течение учебного года в процессе каждого учебно-тренировочного занятия.

Психология спорта – область психологической науки, изучающей закономерности проявления и формирования психологических механизмов в спортивной деятельности.

Для обучения психологическим умениям и навыкам характерны три фазы:

I фаза – ознакомление с психологическими умениями и навыками. Во время этой фазы занимающиеся осознают важность тренировки психологических умений и навыков и получают представления о том, как психологические умения и навыки влияют на спортивную деятельность.

II фаза – фаза усвоения, направлена на изучение методов и способов овладения различными психологическими навыками и умениями. Овладение этими умениями и навыками осуществляется во время учебно-тренировочных занятий, соревнований.

III фаза – фаза практического овладения, которая включает в себя доведение до автоматического выполнения; обучение регулярному интегрированию психологических умений и навыков в ситуации практической деятельности; имитация умений и навыков в условиях соревнований.

В психологической подготовке можно выделить:

- Базовую психологическую подготовку;
- Психологическую подготовку к тренировкам (тренировочную);
- Психологическую подготовку к соревнованиям.

В свою очередь они делятся на: диагностическую, коррекционную, просветительскую, развивающую, профилактическую, консультативную работу.

Успех соревновательной деятельности во многом зависит от качества предшествующего тренировочного процесса, который порой выражается в монотонной и продолжительной работе.

Базовая психологическая подготовка включает:

- Развитие важных психических функций и качеств – внимания, представлений, ощущений, мышления, памяти, воображения;
- Развитие профессиональных важных способностей, а также способности к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- Формирование значимых морально-нравственных и волевых качеств (любви к виду спорта, целеустремленности, инициативности);
- Психологическое образование (формирование системы специальных знаний о психике человека, психических состояниях, методах формирования нужного состояния и способах преодоления неблагоприятных состояний);
- Формирование умения регулировать психологическое состояние, сосредотачиваться перед выступлением, мобилизовать силы во время выступления, противостоять неблагоприятным воздействиям.

Общая психологическая подготовка осуществляется в единстве с умственной, технической и тактической подготовками на протяжении всего многолетнего периода обучения и в ее задачи входит:

1. Воспитание личности спортсмена и формирование спортивного коллектива.
2. Развитие процессов восприятия, в частности формирование специфических восприятий («чувство позиции», «чувство времени»).

3. Развитие внимания (объем, интенсивность, распределение, переключение).
4. Развитие тактического мышления – способности быстро и правильно оценивать игровой момент, принимать эффективное решение и контролировать свои действия.
5. Развитие памяти, представления и воображения, которые проявляются в способности запоминать особенности игровых действий и в умении детально представить возможные ситуации предстоящего состязания.
6. Развитие способностей управлять эмоциями в процессе игровой деятельности и в жизненных ситуациях.
7. Воспитание волевых качеств (стойкость, настойчивость, активность, инициативность, дисциплинированность, упорство в достижении цели, целеустремленность).
8. Воспитание наблюдательности, умения быстро и правильно ориентироваться в сложной игровой ситуации.

Психологическая подготовка к соревнованиям начинается задолго до соревнований, опирается на базовую подготовку и решает следующие задачи:

- Формирование значимых мотивов соревновательной деятельности;
- Владение методикой формирования состояния ситуационной, актуальной готовности к соревнованиям, уверенности в себе, в своих силах;
- Разработку индивидуального комплекса настраивающих и мобилизирующих мероприятий;
- Совершенствование методики саморегуляции психических состояний;
- Формирование эмоциональной устойчивости к соревновательному стрессу;
- Отработку индивидуальной системы психорегулирующих мероприятий;
- Сохранение нервно-психической устойчивости, профилактику перенапряжений.

Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям (играм) состоит в следующем:

1. Осознание спортсменами задач на предстоящие соревнования;
2. Изучение конкретных условий предстоящих соревнований (время и место, освещенность и т.п.);
3. Изучение сильных и слабых сторон соперника и подготовка к действиям с учетом этих особенностей;
4. Осознание и оценка своих собственных возможностей в настоящий момент;
5. Преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящими соревнованиями;
6. Формирование твердой уверенности в своих силах и возможностях в выполнении поставленных задач в предстоящих соревнованиях.

Успешное решение задач, стоящих в процессе подготовки юных шахматистов, невозможно без системы специальных средств и условий восстановления, которые решаются в ходе отдельных тренировочных занятий, соревнований, в интервалах между занятиями и соревнованиями, на отдельных этапах годичного цикла подготовки.

Учебно-воспитательный процесс построен таким образом, чтобы сохранить здоровье обучающихся, сформировать здоровый образ жизни и трудовые навыки, развить творческие способности. Средства и методы психологических и педагогических воздействий используются на всех этапах круглогодичной подготовки шахматистов, постоянно повторяются и совершенствуются.

Медицинский контроль в шахматах необходим, при этом одной из важных задач его является защита здоровья шахматиста от неблагоприятного влияния чрезмерно большого эмоционального и интеллектуального напряжения.

Система здоровьесберегающих мероприятий носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия.

Педагогические средства восстановления:

1. Рациональное распределение нагрузок в макро-, мезо- и микро-циклах. 2. Создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.

3. Рациональное планирование процесса учебно-тренировочных занятий.

4. Использование разнообразных средств и методов тренировки, в том числе и нетрадиционных. 5. Соблюдение рациональной последовательности упражнений, чередование нагрузок по направленности.

6. Индивидуализация тренировочного процесса. 7. Адекватные интервалы отдыха.

8. Дни профилактического отдыха. *Психологические средства восстановления:*

1. Организация внешних условий и факторов тренировки.

2. Формирование значимых мотивов и благоприятных отношений к тренировкам.

3. Переключение внимания, мыслей и самоуспокоение, самоодобрение и самоприказы.

4. Идеомоторная тренировка.

5. Психорегулирующая тренировка

6. Отвлекающие мероприятия: чтение книг, слушание музыки, экскурсии, посещение музеев, вы-ставок, театров.

Психолого-педагогические средства включают специальные восстановительные упражнения на расслабление, дыхательные, на растяжение, чередование средств ОФП и психорегуляции. *Гигиенические средства восстановления:*

1. Рациональный режим дня.

2. Ночной сон не менее 8-9 часов в сутки, желателен дневной сон (1 час) в период интенсивной подготовки к соревнованиям.

3. Тренировки преимущественно в благоприятное время суток: после 8 и до 20 часов. Тренировки в неблагоприятное время суток с целью волевой подготовки допустимы и целесообразны в подготовительном периоде.

4. Сбалансированное 3-4 разовое питание по схеме: завтрак – 20-25%, обед – 40-45%, ужин – 20-30 % суточного рациона до 19.00.

5. Использование специализированного питания: витамины, питательные смеси, соки, спортивные напитки во время приема пищи, до и во время тренировки.

6. Гигиенические процедуры. 7. Удобная обувь и одежда.

При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости тренировочных и соревновательных нагрузок.

3.3. Методы обучения

Фронтальный метод

Применение фронтального метода предусматривает такую организацию работы обучающихся, при которой вся группа выполняет какое-либо одно, общее для всех задание. По преимуществу этот метод может находить место в вводной и заключительной частях урока, но иногда и в основной, особенно в младших группах. Преимущественно же, фронтальный метод используется при прохождении не очень сложного материала программы на этапе первоначального обучения и с детьми 6-7 лет, а также обучающимися первых - вторых классов. Это обусловлено тем, что детям младшего школьного возраста при выполнении задания требуется в большей мере непосредственное руководство тренера-преподавателя по шахматам.

Применение фронтального метода оправдывает себя в менее дисциплинированных группах, где еще не вырос и не окреп шахматный актив.

Надо подчеркнуть, что очень важной особенностью фронтального метода является обеспечение постоянного непосредственного руководства тренера. В отдельных случаях, используя этот метод, тренер-преподаватель может привлекать себе в помощь учеников, давая им различные задания, связанные с организацией работы группы.

При использовании фронтального метода задания, **одинаковые** для всех учеников, могут выполняться:

- одновременно всеми обучающимися на занятии; - одновременно в группах;
- поочередно по одному, по два человека с паузами или потоком (потоком - только на этапе за-крепления и совершенствования изучаемой позиции при условии хорошей дисциплины, например, сеансы одновременной игры на разыгрывание табуи «Северного гамбита»).

Как правило, применение фронтального метода не требует сложного оборудования и особенно эффективно при просмотре мини-партий. Тренер диктует текст, каждый ученик самостоятельно разбирает партию и слушает комментарии. Периодически тренер на демонстрационной доске показывает серию ходов для тех, кто сбился (через три-пять ходов по необходимости). После первого просмотра к доске вызываются по двое обучающихся, и они показывают партию под наблюдением всей группы. Подсказки из класса запрещены. Тренер может навести на мысль, не подсказывая хода. Для закрепления материала интересно вызывать по одному ученику к демонстрационной доске.

Фронтальный метод есть метод, при котором тренер-преподаватель работает со всеми обучающимися над единым учебным материалом.

Групповой метод

Групповой метод предусматривает такую организацию работы обучающихся, при которой группа делится на отделения, каждое из которых выполняет свое, отличающееся от других, задание.

Групповой метод используется при прохождении довольно сложного материала, когда тренеру-преподавателю необходимо уделять большое внимание ученикам, осваивающим сложный материал и оказывать им помощь. Отдельные группы учеников могут получать задания, соответствующие различным этапам разучивания материала и разной степени трудности. Тренер обязан помочь уяснить только узловые и самые трудные моменты по усвоению того или иного задания.

Применение группового метода, возможно начиная с четвертого - пятого годов обучения, преимущественно в основной части урока. Наиболее оправдывается его применение на тренировках со старшими детьми. Ребята хотят саморазвиваться и назидания тренера в виде постоянной информации уже малоэффективны. Различия между обучающимися по степени шахматной подготовленности становятся более ярко выраженными. У старших занимающихся становится целесообразным прорабатывать задания в индивидуальном темпе и ритме. Групповой метод отвечает та-ким запросам, обеспечивая дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения шахматным тонкостям. Тренер подбирает карточки-задания, наиболее соответствующие силам и способностям каждого отделения и каждого ученика. Например, в одном отделении акцентируется внимание на воспитании тактической зоркости, в другой - на овладении шахматной техникой. Или в рамках общей темы «разноцветные слоны» одной группе дать этюды, другой - тактические удары, третьей - плановое ведение поединка.

Применение группового метода оправдывается в дисциплинированных, хорошо сплоченных детских группах. Особенно эффективно использование группового метода со старшими ребятами, где тренер уже располагает подготовленным активом учеников-помощников для занятий с отделениями. Обучающиеся становятся более организованными и способными в самостоятельной работе.

Различные задания в группах выполняются одновременно всем составом группы и поочередно: первое, второе и т.д. Тренер-преподаватель непосредственно руководит отделением, разучивающим новый, трудный материал, где необходимо оказание ученикам помощи в выделении существенного для освоения и понимания задания и проблематики

вопроса. В других отделениях обучающиеся занимаются самостоятельно, осваивая незнакомый материал, не вызывающий больших затруднений. При этом тренер-преподаватель наблюдает за всем классом и, в случае необходимости, подходит к тому или иному отделению. По указанию тренера в группах происходит смена заданий. Применение группового метода дает тренеру-преподавателю по шахматам реальную возможность приучать учеников к самостоятельным занятиям, привлекая для помощи актив из числа занимающихся.

Следует считать ошибочным несвоевременное использование группового метода, когда ученики еще недостаточно подготовлены для такой организации занятий.

Групповой метод - обучающиеся разбиты на группы, каждая из которых получает отдельные задания. Тренер-преподаватель, не выпуская из-под контроля всех обучающихся, работает, по преимуществу, с одной группой или поочередно работает, переходя от одной группы к другой.

Метод индивидуальных заданий.

Применение метода индивидуальных заданий предусматривает самостоятельное выполнение заданий, предложенных тренером-преподавателем или выбранных обучающимися. Этот метод, по преимуществу, используется во вводной или основной части урока, но может иметь место и в заключительной части. В младшем возрасте метод индивидуальных заданий помогает ознакомиться и получить реальную оценку подготовленности обучающихся в том или ином дебюте, в той или иной части партии, склонности к тому или иному виду ведения игры. Например, прежде чем приступить к обучению игре «По Нимцовичу», целесообразно посмотреть и оценить тактическую зоркость обучающихся. С этой целью детям предлагается в течение 5-10 минут решить карточку с шестью заданиями.

Этот метод дает тренеру-преподавателю возможность удовлетворить желания обучающихся выполнять понравившийся вид задания и, таким образом, чередовать регламентированный материал с относительно свободным (интересно для ученика).

Вместе с тем, ученики приучаются к сознательному самостоятельному выполнению заданий. Метод индивидуальных заданий делает возможным дифференцирование упражнений по содержанию и характеру нагрузки для отдельных учеников.

Самостоятельное выполнение тренировочного задания на карточке по выбору оправдывается в более дифференцированных, подготовленных группах. Применяя метод индивидуальных заданий, тренер-преподаватель сохраняет за собой при самостоятельной работе учеников общее руководство группой, не ослабляя наблюдения за отдельными учениками.

Упражнения и задания, предложенные тренером (или выбранные шахматистами) могут выполняться в следующем порядке:

- одновременно всем составом группы; - отдельными учениками;
- группами по особым заданиям тренера.

Использование метода индивидуальных заданий возможно при проведении тренировок в любых условиях.

Метод индивидуальных заданий - каждый получает задание, работает и выполняет его самостоятельно, тренер-преподаватель руководит выборочно.

Круговая тренировка

В основе кругового метода лежит схема-символ, отражающая подбор шахматных упражнений с последовательной их сменой, как бы по кругу, при точно регламентируемой нагрузке на главные идеи развития шахматных компонентов мастерства. Каждое из новых заданий является разгрузочным по отношению к предыдущему. Круговой метод имеет много положительных моментов: занятия интересны, эмоциональны, в них применяются разнообразные задания, требующие разных решений, а следовательно, оригинальности мышления, развивает творческий подход, а следовательно, мыслительную активность.

Основное, существенное в этой форме работы - диаграммы из разных частей партии - требуют правильного подхода к позиции (стратегического видения, какая часть партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль, что делать), формирование внутреннего диалога постановочных задач и вопросов, ответы на эти вопросы, требующие не только логики в решении, но и, обязательно, изюминки - неординарного пути решения. Это наиболее эффективная форма подготовки спортсмена перед соревнованиями и, совместно с тестированием, позволяет подготовленному спортсмену лучше почувствовать свое состояние, спортивную форму, определить скорость расчета, на что опираться и чего избегать во время игры.

Возможность круговой тренировки в подготовке шахматистов особенно эффективна для отработки навыка, максимально приближая обстановку к игровым условиям. При достаточном опыте мастер-педагог может применять круговую тренировку для ознакомления с набором проблем и создания целостности представления у ученика по его подготовке к соревнованиям и достижения конечных целей на определенном этапе занятий шахматами.

Целесообразно использовать такую организационно-методическую форму, преследуя конкретные задачи, например, в группах первого-четвертого года обучения для развития счетных способностей и выработки уверенности при принятии решений, в группах четвертого-пятого года обучения для оценки позиции и составления плана игры, подтвержденного вариантами, в группах 3 - 7 года обучения для совершенствования техники реализации преимущества, техники игры в эндшпиле.

К тренеру при организации круговой тренировки предъявляются требования глубокой шахматной эрудиции. Тренер должен хорошо подготовить серию круговых заданий, умело сменяя их, по обстановке, на более трудные или легкие задания. Поэтому круговая тренировка требует, помимо основных заданий, «круг дополнительных заданий», рассчитываемых так, чтобы ученики не запаздывали и не затягивали основное время, отводимое на задание.

В перспективе, комплексная «комбинированная тренировка» с элементами круговой – одно из перспективных направлений к вершине мастерства тренера-преподавателя.

Комплексная тренировка

Комплексная тренировка включает в себя элементы вышеперечисленных методов тренировок. *При проведении комплексной тренировки требуется включение нескольких разных видов работ*, например, подвижная игра (15 минут), круговая тренировка (30 минут), фронтальное занятие (20 минут), групповые занятия (15 минут), подвижная игра (10 минут) - всего полтора часа. Обязательно проводится строго по времени и характеризуется точной дозировкой нагрузки на уроке. По сигналу тренера начинается и оканчивается каждая часть тренировки. Находясь все время в подвешенном состоянии, ученики привыкают к неопределенности, внутренне готовы к переменам и во время соревнований. Перемены их мало пугают, они внутренне к ним предрасположены.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Подготовка квалифицированного самбиста – процесс длительный и сложный. В нем органически взаимосвязано использование средств физической, технико-тактической, психологической, морально-волевой подготовки.

Главной задачей в занятиях с юными самбистами является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании играет спортивная деятельность. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-педагог.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе, дома – на все должен

обращать внимание тренер. Важно с самого начала воспитывать спортивное трудолюбие-способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. В процессе занятий с юными спортсменами приобретает огромное значение интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются овладение учащимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин. Ведущее место в формировании нравственного сознания принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным. Формулировку одних принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого обучающегося.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности педагога-тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать заслугам спортсменки.

Одним из методов воспитания является дисциплинарное взыскание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков. Виды наказаний разнообразны: замечания, устный выговор, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма реализации программы – очная. В случае особых условий возможна дистанционная форма обучения.

Одним из **условий реализации программы** является наличие:

1. *Материально-технического обеспечения* процесса обучения (спортивный инвентарь, спортивная база).

- учебный класс - не менее 16 кв. м
- столы
- стулья
- шахматные доски / резиновые, картонные 40x40 см./ - 15 шт.;
- фигуры к ним /деревянные, пластмассовые/ - 15 комплектов;
- демонстрационная доска магнитная или самодельная, с фигурами - 1 шт.;
- книжный шкаф или стеллаж, шкаф для инвентаря;
- шахматный компьютер;
- программное обеспечение (шахматная программа, обучающие программы, база шахматных партий)
- портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых- 22 шт.;
- шахматный стенд «Великие люди и шахматы», «Шахматы и дети», - 1 шт.

2. *Тренерских кадров:*

2.1. Тренер, владеющий профессиональными качествами (специализация шахматы):

- умением использовать формы и методы активного обучения;
- умением самостоятельно разрабатывать методику своего предмета;
- владеющий организационными формами диагностической работы с детьми;
- обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе.

Требования к подготовке педагога: необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (утв. Приказом Министерства труда РФ от 24 декабря 2020 г. № 952н).

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Авербах Ю. Бейлин. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
3. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1960.
4. Авербах Ю. Шахматные окончания I-V том. – М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
5. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание, 1994.
6. Блох В. Комбинационное искусство. – М.: изд. «Инженер», 1993.
7. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991
8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока. – Харьков: Фо-лио, 2000
9. Гуфельд Э., Калиниченко Н. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
10. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск: Польша, 1994.
11. Дворецкий М. Учебник Эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006
12. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
13. Ивашенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1986.
14. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. Изд. Московского Университета, 1989.
15. Конотоп В., Конотоп С. - Тесты по тактике для шахматистов IV разряда – кмс. – М., 2005
16. Нимцович. Моя система. – М., Физкультура и спорт, 1974.
17. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Фаир-пресс, 2003.

6.2. Рекомендуемая литература для тренера-преподавателя

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Авербах Ю. Шахматные окончания I-V том. – М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов II разряда. – Издательство «Советская Россия», 1979.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока. – Харьков: Фолио, 2000.
5. Дворецкий М. Учебник Эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006.
6. Дворецкий М., Юсупов А. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Фолио, 1996.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
8. Конотоп В., Конотоп С. - Тесты по тактике для шахматистов IV разряда – кмс. – М., 2005.
9. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
10. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1975.
11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – МЭИ, 1996.
13. Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. – «Московская правда», 1961.
14. Романовский П. Миттельшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1963.
15. Спутник шахматиста: справочник / Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова. – М.: Воениздат, 1992.
16. Чехов В. Комляков В. Программа подготовки шахматистов I разряда -кандидатов в масте-ра, – М., 2009.
17. Чехов В. Комляков В. - Программа подготовки шахматистов IV-II разряда, – М., 2007.
18. Шахматы, наука, опыт, мастерство / под ред. Б.А.Злотника. – М.: Высшая школа, 1990.
19. Шахматы. Энциклопедический словарь, – М.: Советская энциклопедия, 1990.
20. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Фаир-пресс, 2003