

Министерство образования Архангельской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа № 2»

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № 2 от «27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «ДЮСШ № 2»

  
П.И. Голубев



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Быстрые шахматы»**

Возраст обучающихся: 5-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
заместитель директора по УВР  
Мироновский Александр Леонидович

Северодвинск  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график	9
3. Содержание программы	12
3.1. Тематика курса	12
3.2. Практика	13
4. Условия реализации программы	14
5. Список информационных ресурсов	14

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Быстрые шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816)

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391).

Шахматы — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: *шах* и *мат*, что значит буквально: *шах умер*," а адекватно - передает смысл игры: "Смерть королю!".

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и построена на изучении основ игры в шахматы. Актуальность программы, согласно Концепции развития дополнительного образования детей, обусловлена необходимостью обеспечения роста физической и интеллектуальной подготовленности детей, формирования мотивации к здоровому образу жизни; к регулярным занятиям спортом и го-

товности продолжения обучения в спортивных школах, профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта. Регулярные занятия шахматами способствуют формированию личностных качеств, морально-этических принципов, культуры здорового образа жизни.

В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой-источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

*Актуальность* данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они

наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

*Новизна* программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка.

В процессе реализации программы педагоги используют современные модели образовательных и инновационных технологий, данные науки и передовой практики как важнейших условий совершенствования спортивно-технического мастерства обучающихся.

Данная программа реализуется в рамках МБОУ ДО «ДЮСШ № 2». Возможна сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы шахмат», по принципу сетевого партнерства с МАОУ «СП № 1».

Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** Развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством занятий игры в шахматы.

### **Задачи программы:**

1. *Образовательные:*
  - обучить основным приемам и методам на всех стадиях шахматной игры;
  - изучение специальных правил игры;
  - обучение тактике игры.
2. *Воспитательные:*
  - сформировать у ребенка устойчивый интерес к шахматам;
  - нравственное воспитание обучающихся;
  - привитие навыков личной гигиены;
  - воспитание основных психологических навыков.

### 3. *Развивающие:*

- развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;
- способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка;
- развить волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие.

#### **Отличительные особенности программы:**

Программа составлена с учетом анализа различной литературы по методике преподавания шахматной игры детям, обобщенной и дополненной личным опытом и разработками педагога, адаптирована для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Отличительные особенности программы «Быстрые шахматы» заключаются в следующем:

- в содержании программы акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры;
- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности);
- в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры;
- в процессе ознакомления с шахматной игрой широко используются рассказы, сказки, стихи.

В зависимости от уровня освоения обучающимися содержания, программа предусматривает участие обучающихся в соревновательной деятельности.

#### **Возраст и краткая характеристика обучающихся.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 5 до 9 лет, независимо от уровня подготовленности и физических качеств. Приём желающих производится в мае-августе каждого года, занятия начинаются в сентябре. Однако это не исключает возможности дополнительного приёма обучающихся и комплектования учебных групп на протяжении календарного года. В младшем школьном возрасте у детей получает развитие саморегуляция и произвольность воли и поведения. Начало занятий спортом с такого возраста является важным моментом для формирования успешной личности в будущем. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Программой не определяются требования к одаренности, способностям, уровню физического развития и подготовленности. К занятиям допускаются обучающиеся не имеющие

медицинских противопоказаний, что подтверждается медицинской справкой о состоянии здоровья.

**Формы обучения:** форма занятий – очная, очно-дистанционная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

**Сроки реализации программы:** 1 год – 84 часа на весь период обучения, рассчитана на 42 учебные недели (2 часа в неделю). Наполняемость учебной группы – 15 человек.

*Таблица 1*

Минимальный возраст для зачисления, численный состав обучающихся, объём учебной нагрузки.

Уровень подготовки	Период обучения (лет)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость группы (чел.)	объём учебно-тренировочной нагрузки (час./нед.)	Число занятий в неделю	Количество учебных часов в году
Стартовый	1	5	15	2	2	84

**Формы обучения:** форма занятий – очная, очно-дистанционная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

**Сроки реализации программы:** 1 год – 84 часа на весь период обучения, рассчитана на 42 учебные недели (2 часа в неделю). Наполняемость учебной группы – 15 человек.

**Режим обучения:** занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации. Периодичность проведения занятия – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

**Особенности организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная (по индивидуальному учебному плану), состав группы постоянный, разновозрастной. Виды занятий: теоретические (лекции), практические, мастер-классы, соревнования, самостоятельная работа, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий по приказу учреждения. В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения, которая позволяет обучить каждого обучающегося на уровне его возможностей и предоставляет шанс каждому ребенку организовать, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей, свое обучение таким обра-

зом, чтобы максимально использовать эти возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание тренера-преподавателя на работе с различными категориями детей.

### **Ожидаемые результаты и формы их проверки.**

#### **Личностные результаты освоения программы.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно

расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте. Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Формы контроля и подведение итогов**

Формы контроля за эффективностью учебно-познавательного процесса предполагают проведение индивидуального, фронтального опроса, текущий (в том числе визуальный и корректирующий) контроль педагога, взаимоконтроль и самоконтроль, контрольное упражнение, открытое занятие. В начале, середине и в конце учебного года проводится мониторинг для контроля эффективности усвоения программы.

Виды контроля:

- входной контроль (проверка знаний и умений на начальном этапе освоения программы): контрольные упражнения, наблюдение и устный опрос;
- промежуточный контроль (отслеживание активности обучающихся в освоении программы): наблюдение, беседа, устный опрос;
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений и навыков по итогам реализации программы): контрольные упражнения, открытое занятие, анкетирование.

Оценка результатов обучения, материалы мониторинга оформляются в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

## **2. Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график.**

№ п/п	Наименование темы	Теория (час.)	Практика (час.)	Всего (час.)
1	Вводное занятие. Знакомство с условиями работы объединения. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2
2	Шахматный кодекс Российской Федерации	1	-	1
3	Исторический обзор развития шахмат	2	-	2
4	Дебют	8	8	16

5	Миттельшпиль	6	8	14
6	Эндшпиль	6	8	14
7	Контрольные работы	2	4	6
8	Консультации. Партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	4	18	22
9	Отечественная и зарубежная шахматная литература	1	-	1
10	Физкультминутки	-	4	4
11	Заключительное занятие. Подведение итогов			2
	Итого:	32	50	84

Программой предусматривается 84 шахматных занятия (два занятия в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей 5-9 лет. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

#### **План-график распределения учебных часов для шахматистов группы ПФДО (2 часа в неделю)**

п/п	Виды подготовки	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
	<b>Теория</b>												
1	Исторический обзор развития шахмат	1	1	1									
2	Шахматный кодекс. Правила поведения за шахматной доской и во время соревнований	1	1	1									

3	Знакомства с фигурами и доской Правила игры.	6	2	2	1	1	1						
4	Дебют		1	1	1	1	1	1	1	1			
5	Миттельшпиль		2	2	2	1	2	2	2	1			
6	Эндшпиль		1	1	1	1	1	1	1	1			
	<b>Практика</b>												
1	Турниры группы. Анализ партий и типовых позиций			1	2	2	2	2	2	1	1		
2	Тесты		1	1				1	1	1	1		
3	Консультационные партии, игры, конкурсы решения задач			1				2	2				
4	Контрольные нормативы	1	1							1	1		
5	Участие в соревнованиях				3		2	1		2	1		
	<b>Всего часов (42 недели)</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

### Планирование и учет учебно-тренировочного процесса

Учебно-тренировочный процесс планируется на основе учебных материалов, изложенных в данной программе. Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов, которые предусматривают организацию учебно-тренировочных занятий.

Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, прохождение тренерской и судейской практики, восстановительные мероприятия и участие в соревнованиях.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой МБОУ ДО «ДЮСШ № 2», ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории, выполнение упражнений, решение простейших шахматных задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Тематика курса**

##### **1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Знакомство с работой творческого объединения. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности.

##### **2. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило “тронул – ходи”, требование записи турнирной партии.

##### **3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ**

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

##### **4. ДЕБЮТ**

Теория: Понятие дебюта.

Практика: Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии.

##### **5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ**

Теория: Понятие о тактике. Понятие о комбинации.

Практика: Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

##### **6. ЭНДШПИЛЬ**

Теория: Понятие эндшпиля.

Практика: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль.

##### **7. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

Теория: Закрепление усвоенного материала.

Практика: Проверка уровня результатов полученных знаний и навыков в ходе практических игр, разбора шахматных позиций.

## **8. КОНСУЛЬТАЦИИ. ПАРТИИ, КОНКУРСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И КОМБИНАЦИЙ, СЕАНСЫ ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ**

Теория: Консультации по вопросам обучающихся.

Практика: Конкурсы решения шахматных задач и комбинаций, тематические турниры, сеансы одновременной игры.

## **9. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ШАХМАТНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии).

## **10. ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**

Организация и проведение регулярных физкультурных «пятиминуток» в ходе теоретических и практических занятий.

## **11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЙ**

Подведение итогов, награждение победителей шахматных турниров и конкурсов.

### **3.2. Практика**

#### ***Турниры группы. Анализ партий и типовых позиций.***

Турниры группы планируется проводить с октября месяца, после 8-10 занятий по правилам игры, знакомства со всеми фигурами. Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

#### ***Консультационные партии, конкурсы решения задач, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов***

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры с тренером возможны начиная с 4-5 занятия. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей и тесты входят в набор дидактических материалов (распечатки позиций и задач)

***Участие в соревнованиях.*** Участие в квалификационных соревнованиях планируется с декабря месяца – городской турнир «на призы Деда Мороза», но в него приглашаются не все юные шахматисты, а только те, кто успешно сдал тесты по темам: «Детский мат» и защита от него, «Линейный мат» - матование тяжелыми фигурами.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Форма реализации программы** – очная. В случае особых условий возможна очно-заочная и дистанционная форма обучения.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

##### **Технические средства**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Доски шахматные с фигурами шахматными
5. Часы шахматные

Требования к подготовке педагога: педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (утв. Приказом Министерства труда РФ от 24 декабря 2020 г. № 952н).

#### **5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

##### **5.1. Компьютерные шахматные ресурсы**

1. Компьютерная шахматная программа «ChessAlladin» - шахматы в сказках 12 уровней.
2. Компьютерная шахматная программа и база данных «Chess Assistent» версии 10 и выше.

##### **5.2. Список литературы**

1. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
2. Нимцович А. Моя система. ФиС, М., 1984.
3. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.
4. Дамский Я. В. «Взаимодействие тяжелых фигур». Москва: Физкультура и спорт, 1988.
5. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянська школа, 1988.
6. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
7. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Симонов В.П. Десятибалльная шкала – это более достоверная оценка качества обучения. // Директор школы, 2007, №10.
9. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
10. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.