

Министерство образования Архангельской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа № 2»

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 2 от «27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДЮСШ № 2»


П.И. Голубев



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Основы шахмат»**

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
заместитель директора по УВР
Мироновский Александр Леонидович

Северодвинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график | 9 |
| 3. Содержание программы | 11 |
| 3.1. Тематика курса | 13 |
| 3.2. Практика | 18 |
| 4. Условия реализации программы | 18 |
| 5. Список информационных ресурсов | 19 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816)

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391).

Шахматы — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: шах и мат, что значит буквально: "шах умер", а адекватно - передает смысл игры: "Смерть королю!". Занятия шахматами на современном этапе развития системы дополнительного образования востребованы и популярны.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и построена на изучении основ игры в шахматы.

Актуальность программы, согласно Концепции развития дополнительного образования детей, обусловлена необходимостью обеспечения роста физической и интеллектуальной подготовленности детей, формирования мотивации к здоровому образу жизни; к регулярным занятиям спортом и готовности продолжения обучения в спортивных школах, профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта. Регулярные занятия шахматами способствуют формированию личностных качеств, морально-этических принципов, культуры здорового образа жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данная программа реализуется в рамках МБОУ ДО «ДЮСШ № 2». Возможна сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы шахмат», по принципу сетевого партнерства с МАОУ «СП № 1».

Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством занятий игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом,
- научить ориентироваться на шахматной доске,
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ,
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами,
- сформировать умение рокировать, объявлять шах, ставить мат,
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход,
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур,
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур,
- сформировать умение записывать шахматную партию,
- сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка,
- развить волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Воспитательные:

- сформировать у ребенка устойчивый интерес к шахматам;
- нравственное воспитание обучающихся;
- привитие навыков личной гигиены;
- воспитание основных психологических навыков.

Отличительные особенности программы:

Программа составлена с учетом анализа различной литературы по методике преподавания шахматной игры детям, обобщенной и дополненной личным опытом и

разработками педагога, адаптирована для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Отличительные особенности программы «Основы шахмат» заключаются в следующем:

- в содержании программы акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры;
- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности);
- в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры;
- в процессе ознакомления с шахматной игрой широко используются рассказы, сказки, стихи.

В зависимости от уровня освоения обучающимися содержания, программа предусматривает участие обучающихся в соревновательной деятельности.

Возраст и краткая характеристика обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 6 до 9 лет, независимо от уровня подготовленности и физических качеств. Приём желающих производится в мае-августе каждого года, занятия начинаются в сентябре. Однако это не исключает возможности дополнительного приёма обучающихся и комплектования учебных групп на протяжении календарного года. В младшем школьном возрасте у детей получает развитие саморегуляция и произвольность воли и поведения. Начало занятий спортом с такого возраста является важным моментом для формирования успешной личности в будущем. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Программой не определяются требования к одаренности, способностям, уровню физического развития и подготовленности. К занятиям допускаются обучающиеся не имеющие медицинских противопоказаний, что подтверждается медицинской справкой о состоянии здоровья.

Формы обучения: форма занятий – очная, очно-дистанционная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Сроки реализации программы: 1 год – 84 часа на весь период обучения, рассчитана на 42 учебные недели (2 часа в неделю). Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Таблица 1

Минимальный возраст для зачисления, численный состав обучающихся, объём учебной нагрузки.

| Уровень подготовки | Период обучения (лет) | Минимальный возраст для зачисления в группы (лет) | Наполняемость группы (чел.) | объём учебно-тренировочной нагрузки (час./нед.) | Число зачислений в течение | Количество учебных часов в году |
|--------------------|-----------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|
| Ознакомительный | 1 | 6 | 15 | 2 | 2 | 84 |

Режим обучения: занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации. Периодичность проведения занятия – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Особенности организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная (по индивидуальному учебному плану), состав группы постоянный, разновозрастной. Виды занятий: теоретические (лекции), практические, мастер-классы, соревнования, самостоятельная работа, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий по приказу учреждения. В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения, которая позволяет обучить каждого обучающегося на уровне его возможностей и предоставляет шанс каждому ребенку организовать, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей, свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать эти возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание тренера-преподавателя на работе с различными категориями детей.

Ожидаемые результаты и формы их проверки.

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры,

ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте. Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы контроля и подведение итогов

Формы контроля за эффективностью учебно-познавательного процесса предполагают проведение индивидуального, фронтального опроса, текущий (в том числе визуальный и корректирующий) контроль педагога, взаимоконтроль и самоконтроль, контрольное упражнение, открытое занятие. В начале, середине и в конце учебного года проводится мониторинг для контроля эффективности усвоения программы.

Виды контроля:

- входной контроль (проверка знаний и умений на начальном этапе освоения программы): контрольные упражнения, наблюдение и устный опрос;
- промежуточный контроль (отслеживание активности обучающихся в освоении программы): наблюдение, беседа, устный опрос;
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений и навыков по итогам реализации программы): контрольные упражнения, открытое занятие, анкетирование.

Оценка результатов обучения, материалы мониторинга оформляются в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

2. Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график.

| № п/п | Наименование темы | Теория (час.) | Практика (час.) | Всего (час.) |
|-------|---|------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Знакомство с условиями работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Исторический обзор развития шахмат | 3 | - | 3 |
| 2 | Шахматный кодекс Российской Федерации | 2 | - | 2 |
| 3 | Знакомства с фигурами и доской Правила игры. | 13 | - | 13 |
| 4 | Дебют | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Миттельшпиль | 6 | 8 | 14 |
| 6 | Эндшпиль | 4 | 4 | 8 |
| 7 | Контрольные работы | | 4 | 4 |
| 8 | Консультации. Партии, конкурсы решения | 1 | 4 | 5 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| | задач и комбинаций, сеансы одновременной игры | | | |
| 9 | Турниры группы. Анализ партий и типовых позиций | | 13 | 13 |
| 10 | Тесты | - | 6 | 6 |
| 11 | Участие в соревнованиях | | 8 | 8 |
| | Итого: | 33 | 51 | 84 |

Программой предусматривается 84 шахматных занятия (два занятия в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**План-график распределения учебных часов для шахматистов
группы ПФДО (2 часа в неделю)**

| п/п | Виды подготовки | Месяцы | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | Теория | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Исторический обзор развития шахмат | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | Шахматный кодекс. Правила поведения за шахматной доской и во время соревнований | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 3 | Знакомства с фигурами и доской Правила игры. | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 4 | Дебют | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 5 | Миттельшпиль | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 6 | Эндшпиль | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |

| | Практика | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|----|----|----|---|---|----|---|---|---|--|
| 1 | Турниры группы. Анализ партий и типовых позиций | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2 | Тесты | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 3 | Консультационные партии, конкурсы решения задач | | | 1 | | | | 2 | 2 | | | | |
| 4 | Контрольные нормативы | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | |
| 5 | Участие в соревнованиях | | | | 3 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов недели) | 84 (42) | 9 | 10 | 10 | 10 | 6 | 8 | 10 | 9 | 8 | 4 | |

Планирование и учет учебно-тренировочного процесса

Учебно-тренировочный процесс планируется на основе учебных материалов, изложенных в данной программе. Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов, которые предусматривают организацию учебно-тренировочных занятий.

Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, прохождение тренерской и судейской практики, восстановительные мероприятия и участие в соревнованиях.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории, выполнение упражнений, решение простейших шахматных задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программой предусматривается 84 шахматных занятия (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя двенадцать (12) тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой

отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых и третьих классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход и два хода;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

3.1. Тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

6. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«**Назови горизонталь**». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«**Назови диагональ**». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«**Какого цвета поле?**» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся

9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«**Кто сильнее**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и задания

«**Объяви мат в два хода**». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«**Сделай ничью**». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«**Выигрыш материала**». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

3.2. Практика

Турниры группы. Анализ партий и типовых позиций.

Турниры группы планируется проводить с октября месяца, после 8-10 занятий по правилам игры, знакомства со всеми фигурами. Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Консультационные партии, конкурсы решения задач, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры с тренером возможны начиная с 4-5 занятия. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей и тесты входят в набор дидактических материалов (распечатки позиций и задач)

Участие в соревнованиях. Участие в квалификационных соревнованиях планируется с декабря месяца – городской турнир «на призы Деда Мороза», но в него приглашаются не все юные шахматисты, а только те, кто успешно сдал тесты по темам: «Детский мат» и защита от него, «Линейный мат» - матование тяжелыми фигурами.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма реализации программы – очная. В случае особых условий возможна очно-заочная и дистанционная форма обучения.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Технические средства

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска
4. Доски шахматные с фигурами шахматными
5. Часы шахматные

Требования к подготовке педагога: педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (утв. Приказом Министерства труда РФ от 24 декабря 2020 г. № 952н).

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

5.1. Компьютерные шахматные ресурсы

1. Компьютерная шахматная программа «ChessAlladin» - шахматы в сказках 12 уровней.
2. Компьютерная шахматная программа и база данных «Chess Assistent» версии 10 и выше.
3. Авторские шахматные базы для групп 5-6 лет – автор Лудков Р.В. (2000-2021 г.г.)

5.2. Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по

обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД
"Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М.
Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.

12.Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа»,
1986.